

Самоанализ организуемой в МБОУ «Колодезянская школа» воспитательной работы по итогам 2021/2022 учебного года

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в 2021/2022 году педагогический коллектив школы начал реализацию Рабочей программы воспитания МБОУ «Колодезянская школа» на 2021-2025 годы, утвержденной приказом по МБОУ «Колодезянская школа» от 15.06.2021 №178 (далее-Программа).

В соответствии с Программой общей **целью воспитания** в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- 5) поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организация профориентационной работы со школьниками;
- 7) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- 8) организация работы с семьями школьников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «Колодезянская школа» осуществлялась в рамках инвариативных модулей («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативных модулей («Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»). Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса и школы,

избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Модуль «Классное руководство»: качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ «Колодезянская школа».

В школе 10 классных руководителей, назначенных в соответствии с приказом от 31.08.2021 г. № 240 «О назначении классных руководителей в 2021/2022 учебном году», в школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Деятельность классных руководителей направлена на организацию воспитательного процесса в классах, руководство и контроль за развитием этого процесса, содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся в классе.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2021/2022 учебный год классные руководители проводили работу с **классными коллективами** в разнообразной форме.

Проводились **единые классные часы**:

1. Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
2. Урок мужества «Террору – нет!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом - «Трагедия Беслана – боль России»;
3. Всероссийский урок Арктики в рамках цикла образовательных мероприятий – Дней единых действий;
4. Всероссийский урок ОБЖ;
5. Всероссийский он-лайн урок «ПроеКТОриЯ»;
6. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», #ВместеЯрче;
7. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
8. День народного единства (4 ноября) «Мы – вместе!»;
9. Тематический классный час, посвященный международному дню толерантности «Что такое толерантность?»;
10. Ко Дню Красногвардейского района
11. День Конституции Российской Федерации;
12. День Неизвестного солдата «Есть память, которой не будет конца»;
13. Международный день инвалидов;
14. День воинской славы России». День полного освобождения Ленинграда

от фашистской блокады (1944 год);

15. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

16. Единый урок «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

17. Урок памяти «Славные сыны Родины моей!», ко Дню защитника Отечества;

18. Всероссийский открытый урок по основам безопасности и жизнедеятельности, приуроченный празднованию Всемирного дня гражданской обороны;

19. Единый урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией

20. Флаг и герб Крыма;

21. День Республики Крым;

22. День Конституции Республики Крым;

23. Гагаринский урок «Космос – это мы»;

24. «Одна на всех Победа»;

25. Семейные ценности.

Помимо единых, проводились классные часы и беседы **по плану** классного руководителя:

1 класс: «Есть память, которой не будет конца», «Помни, не забудь!», «День пожарной охраны», «Правила дорожной безопасности», «Маршрут от дома до школы», «Опасные предметы», «Один дома», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Физическая культура и твой организм», «Говорим о личной гигиене», «Твои права и обязанности», «Дружба начинается с улыбки...», «Ты и твой режим дня».

2 класс: «Я гражданин своего государства», «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», «Есть память, которой не будет конца», «Помни, не забудь!», Герой нашего времени; «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Один дома», «Опасные предметы дома», «Осторожно гололед», беседа «Что такое патриотизм».

3 класс: «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», «Есть память, которой не будет конца», «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Один дома», «Опасные предметы дома».

4 класс: «Красные даты нашего календаря»; «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью»; «Велик и могуч родной язык», «День Земли», «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», Кто это выдумал? Откуда появились и зачем нужны правила поведения», «Один дома», «Опасные предметы дома», «Вредные привычки», «Школа светофорных наук», «Мои права, мои обязанности», «Правильное питание залог здоровья», «Школа вежливости. Ознакомление с этическими

нормами поведения», Беседа об уважительном отношении к пожилым людям.

5 класс: Международный день жестовых языков «Флешмоб «Я тебя слышу!», «Подросток и правонарушения», «День добра», «Всемирный день качества», «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского, День начала Нюрнбергского процесса», День матери в России «О той, кто дарует нам жизнь и тепло...», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «По страницам нашей истории», «В мире прав и обязанностей», Международный день родного языка «Велик и могуч родной язык», «Строгий вид, суровый взор, страж закона - ПРОКУРОР», «Живая память поколений», «#НАВЕКИсРоссией, «Доброта в твоих руках», «Правила дорожной безопасности», «Как вести школьников в интернет сети, «Учитесь быть здоровыми», «Как избавиться от вредных привычек», «Эвакуация во время пожара», Профилактические беседы о правилах безопасного поведения во время (осенних, зимних, весенних и летних) каникул, «Осторожно сильный снегопад», «Осторожно - гололёд», «Игра в снежки и к чему она может привести!», «COVID - 19», «Правила пользования с мобильными телефонами», «Осторожно, змеи и клещи!», «Купание в Северо-Крымском канале и иных местах открытых водоёмах ЗАПРЕЩЕНО», «Обращение с легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами», «В мире прав и обязанностей», «Вечная отечественная», «Семья и семейные ценности».

6 класс: «Спасибо за жизнь», «Обычаи и традиции празднования Нового года в разных странах», «Донорство стволовых клеток», «Как дорог мне родной язык!», «История возникновения праздника 8 Марта», «Герой нашего времени», «Основные права и обязанности школьника», «История пожарной охраны» (просмотр видеофильма), Беседа-предупреждение «Зимние каникулы», Беседа о недопустимости участия несовершеннолетних, а акциях, пикетах, посещ. сайтов пропагандирующих экстремизм и насилие, Беседа «Культура общения в социальных сетях и мессенджерах», Беседа-предупреждение «Весенние каникулы», Урок-беседа «О волонтерской деятельности», Беседа-предупреждение «Летние каникулы».

7 класс: «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», «Блокадный Ленинград», «Есть память, которой не будет конца», «Правила дорожной безопасности».

8 класс: «Хочу-могу-надо», «День матери», «Ярмарка профессий», «Живое вокруг нас», ПДД , «Экология и энергосбережение» , «Обязанности и права школьников», «Что мешает нашему классу быть успешным?».

10 класс: «Дорожная азбука», «Человек рождён для счастья», «Здоровье – жизнь!», «Имя Ангела - Мама», «Каждый имеет право быть разным», «Урок качества», «Герои нашего времени», «Урок добра», «Имею право, но обязан!» «День пожарной охраны», «Мои права и обязанности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Народы нашей страны», «Антитеррористическая защищенность», «Новые профессии», «Санитарно-гигиеническое воспитание и формирование ответственного отношения к своему здоровью», «Мы против СПИДа», «Опасные предметы дома».

«Достижения Крымской весны», Профилактические беседы о правилах безопасного поведения во время каникул.

11 класс: Всемирный день борьбы со СПИДом, «По страницам нашей истории» (в честь Дня Героев Отечества в России), «Правила дорожной безопасности», «Как вести себя на улице, чтобы не попасть в беду», «Один дома», «Опасные предметы дома», «Осторожно гололед», «Осторожно клещи», «Осторожно водоемы!».

Классными руководителями проводилась работа по организации **интересных совместных дел с учащимися класса**, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1 класс: Игра – конкурс «Мир книг», Выставка рисунков «Животный мир», Внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники», утренник «Здравствуй, елка!», внеклассные мероприятия «С 23 февраля» и «8 МАРТА», внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой».

2 класс: Игра-экскурсия «Мир книг», информационная минутка «Язык жестов» «1 жест = 1 слово», Новогодний утренник, «Прощание с осенью», праздник « Наши мамы лучшие самые».

3 класс: Конкурсно-развлекательная программа «Курс молодого бойца», День матери в России.

4 класс: интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», праздничные мероприятия: Новогодний праздник, День Защитника Отечества, Международный женский день, Конкурс знатоков природы, Выпускной.

5 класс: Просмотр видео-роликов «Каждый имеет право быть разным», Игра ко Дню российской науки, конкурс "Стенгазеты к 23 февраля", «А, ну-ка, мальчики!!», Конкурс "Стенгазеты к 8 Марта!", «Широкая масленица», «Девушки бывают разные...», Стенгазета «300 лет прокуратуре РФ».

6 класс: Турнир по настольному теннису «Спасибо за жизнь», «Новогодний огонек» (мероприятие, чаепитие), мероприятие «А ну-ка мальчики!», участие в выставке плакатов «8 Марта».

7 класс: Конкурс рисунков «Мы – вместе!», Конкурсно-развлекательная программа «Курс молодого бойца», День матери в России.

8 класс: Всемирный день защиты животных – провели для сборной группы 1-4 класса игру, подготовка команды к новомуднему КВН, поездка в Красные пещеры .

10 класс: Брейн-ринг «Грамотеи» и «Знатоки», Украшение кабинетов, оформление окон, «С 23 февраля!», «8 Марта!».

11 класс: День Учителя, праздник Осени, День физкультуры и спорта, День матери, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, Международный женский день, выпускной вечер.

В течение учебного года классные руководители проводили **индивидуальную работу с учащимися:**

- Большое внимание уделялось индивидуальной работе по заполнению

учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и анализируют свои успехи и неудачи.

➤ При необходимости осуществлялась коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса.

➤ Проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся; индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

ВЫВОД: Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Классные мероприятия направлены на сплочение коллектива класса. В тоже время большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем, дети не всегда проявляют свою инициативу.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»: качество организуемой в школе внеурочной деятельности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. **Результат внеурочной деятельности** – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%.

По школе 100 % охват программыми внеурочной деятельности.

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во детей
<i>Общекультурное</i>	«Инфознайка»	1, 2, 3, 4	52
	«Азбука дорожного движения»	1, 2, 4	37
<i>Духовно-нравственное</i>	«Мастерская общения»	1	13
	«Уроки нравственности»	4	13
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Путь к грамотности»	2, 3, 4	41
	«В мире книг»	1, 2, 3	37
<i>Социальное</i>	«Проектная деятельность»	1, 2, 3, 4	61
	«Финансовая грамотность»	1, 2, 3, 4	45
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Танцевальная мозаика»	1, 2, 3, 4	37

Основное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во детей
<i>Общекультурное</i>	«В мире информатики»	5, 6, 7	47
	«Занимательная история»	7	10
	«Чудеса химии в повседневной жизни»	8	15
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Занимательная математика»	5, 6, 7, 8	44
	«Совершенствуй русский язык»	5, 6, 7, 8	46
<i>Социальное</i>	«Основы проектной деятельности»	5, 6, 7, 8	53
	«Я расту, я изменяюсь»	5	6
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Ритмика и танец»	6	10

Среднее общее образование

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во детей
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Практикум: решение задач по математике	10, 11	11
	Подготовка к ЕГЭ по истории	10	5
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	11	4
<i>Духовно-нравственное</i>	Я и моё Отечество	10	4
<i>Общекультурное</i>	Компьютерная графика	10, 11	12
	Решение задач по химии	10, 11	9
<i>Социальное</i>	Путь к успеху	10	5
	Мировая художественная культура	10, 11	13
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	11	4

В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались дополнительные общеобразовательные программы различной направленности: художественной, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. За счет увеличения штатных единиц педагогов дополнительного образования значительно увеличилось количество кружков и охват детей дополнительным образованием.

В 2021/2022 учебном году школе работали следующие объединения дополнительного образования:

Направления	Название объединения	Количество человек, посещающих объединения ДО
Художественная направленность	Арт-кружок «Радуга»	25
	«Креативное рукоделие»	40
	«Народная культура»	26
Естественно-научная направленность	«Интерьерное озеленение»	33
Социально-гуманитарная направленность	«Счастливый английский»	76
	«Я расту, я изменяюсь»	16
	«ЮИД»	10
Туристско-краеведческая направленность	«ЮНАРМИЯ»	16
	«Юный географ»	28
	«Юный эколог»	18
Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»	36
	«Настольный теннис»	27

направленность	«Баскетбол»	32
	«Волейбол»	22
	«ГТО»	4

В рамках работы летней тематической площадки реализовывалась краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровей-ка».

Все программы дополнительного образования внесены в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым» (далее- АИС Навигатор), обучающиеся прошли регистрацию на обучение через АИС Навигатор. **Охват детей** дополнительным образованием – 123 человека, что составляет **96,9 %**.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Учащиеся школы участвуют в мероприятиях школьного и муниципального, уровней и показывают хорошие результаты.

Дата	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
октябрь 2021	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	19	Призер -2 чел., Победитель -7 чел.
ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада школьников по географии и математике	Муниципальный	7	Призер -1 чел.
28.03. 2022	VII муниципальный фестиваль иностранных языков «Красота поэзии – красота языка»	Муниципальный	2	- Призёр; - Лауреат за исполнительское мастерство в выступлении
07.04. 2022	Конкурс юных чтецов «Живой голос»	Муниципальный	2	- III место в возрастной категории среди учащихся 3-4 классов; - Участник в возрастной категории среди учащихся 1-2 классов
19.04. 2022	Вахта Памяти поколений – «ПОСТ №1»	Муниципальный	5	-Сертификат участника команда учащихся
20.05. - 21.05. 2022	«Летний фестиваль» ВФСК ГТО	Муниципальный	15	- III место - команда учащихся; - I место в первенстве по лёгкой атлетике среди девушек в беге на 60 м; - I место в первенстве по лёгкой атлетике среди девушек в беге на 600 м - I место в первенстве по лёгкой атлетике среди девушек в беге на 600 м II место в первенстве по лёгкой атлетике среди девушек в беге на 60 м - I место в первенстве по лёгкой атлетике среди юношей в беге на 60 м; - I место в первенстве по лёгкой атлетике среди юношей в беге на 600 м;

				- III место в первенстве по лёгкой атлетике среди юношей в беге на 600 м.
--	--	--	--	---

Кроме очных олимпиад и конкурсов дети принимали участие в дистанционных:

- Большой этнографический диктант;
- Диктант Победы;
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвящённая событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;
- Образовательные марафоны Учи.ру: Волшебная осень; «Безопасные дороги»; Рыцарский турнир, Турнир команд, Космическое приключение, Турнир воинской славы.
- Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике; по экологии, по литературе;
- Международный конкурс «СТАРТ» по математике и другие конкурсы.

Помимо школьных объединений учащиеся школы получают дополнительное образование во внешкольных учреждениях района:

- Колодезянский СДК;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Октябрьский поселковый дом культуры" Октябрьского сельского поселения Красногвардейского района Республики Крым;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Красногвардейская спортивная школа им. И.В. Стаценко».

ВЫВОД: Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Все направления внеурочной деятельности имеют **воспитательный результат** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности: формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Но *коллективный результат* большинства курсов внеурочной деятельности детей не в достаточной степени представлен в школе, на муниципальном уровне. Наиболее результативными внеурочными программами стали программа «ЮНАРМИЯ», «ГТО», «Счастливый английский», «В мире книг», «Проектная деятельность».

3. Модуль «Школьный урок»: качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Задача модуля — использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают множество зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. *Урок находится в пространстве воспитания*, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка. Обучение

обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. *«Воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».* (Лев Николаевич Толстой). Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В 2021/2022 учебном году реализация модуля «Школьный урок» осуществлялась первый год. С одной стороны, учителя всегда использовали воспитательный потенциал урока, с другой стороны, отсутствовало понимание как привязать урок к Программе воспитания. В школе были внесены необходимые изменения в локальные акты о Рабочей программе и поурочном планировании, но требуется доработка данных нормативных документов. Необходимо и обсуждение вопроса на заседаниях школьных методических объединений, обмен опытом педагогов об использовании воспитательных ресурсов приоритетов воспитания в преподавании учебных предметов, особенно тех, где недостаточно соотношение целевого приоритета воспитания

уровня ООО с ресурсами учебного предмета (такие как математика, физика, химия и т.п.).

В тоже время в МБОУ «Колодезянская школа» накоплен положительный опыт использования воспитательного потенциала образовательного процесса. Одной из таких успешных форм являются **предметные недели**. В школе стали традиционными следующие предметные недели: Неделя Начальной школы; Неделя естественно-научных предметов; Неделя физико-математических наук; Неделя филологических, общественно-научных предметов. Недели проходят, как правило, в атмосфере творчества, сотрудничества. Педагоги используют доступные и интересные для учащихся формы организации внеклассной работы, вовлекают в проведение мероприятий максимум учащихся: каждый ученик может найти нишу для самовыражения. Участники игр, конкурсов учатся применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации. Развивается коллективизм, личная ответственность перед товарищами по команде, умение отвечать в регламентированное время, творческое развитие.

В 2021/2022 учебном году очень ярко, запоминающе прошла **Неделя начальных классов**, когда дети и учителя взаимодействовали едиными коллективами, причем подчеркнуто это было цветными символами: каждый класс и педагог всю неделю ходили с цветными лентами одного цвета.

Большие возможности в личностном развитии учащихся играет **проектная деятельность**. В школе стал традицией **Фестиваль проектов**. Учащиеся 2-8 классов на свое усмотрение выполняют или индивидуальный проект или участвуют в групповом проекте. В 2021/2022 учебном году учащимися 2-6 классов были представлены коллективные проекты «Сказка про репку», «Моё любимое домашнее животное», «Краснокнижные растения на карте Крыма». Многие учащиеся, начиная с 4 -7 классов, работали над индивидуальными, а учащиеся 10-11 классов – над исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают дети. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогом готовились к написанию и защите проектов. Для учащегося такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Задача учителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Примером может стать образное сравнение цветка и ребенка (как росток человеческий). Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

ВЫВОД:

Педагоги школы активно организуют и направляют **воспитательный процесс на уроке** исходя из целей и задач воспитания, используют в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживают использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные

формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Но не в достаточной мере организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Необходим обмен опытом педагогов об использовании воспитательных ресурсов приоритетов воспитания в преподавании учебных предметов.

4. Модуль «Самоуправление»: качество существующего в школе ученического самоуправления

В сентябре-октябре во всех классах прошли выборы активов, были распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 17.05.2021 №797 «Об утверждении Положения о проведении выборов президента старшекласников ученического самоуправления образовательной организации в 2021 году», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 03.06.2021г. №295 «О проведении выборов президента старшекласников ученического самоуправления» в октябре 2021 года прошли выборы президента ученического самоуправления. В сотрудничестве педагогов, членов совета родителей и детей проведена работа избирательной комиссии. Классные руководители 8-11 классов провели работу по выдвижению кандидатов на должность Президента, оказали помощь в регистрации кандидатов. По итогам выборов был избран Президент ученического самоуправления.

Совет обучающихся имеет следующую структуру: Президент, Вице-президент, Организационно-информационный сектор, Культурно-массовый сектор, Трудовой сектор, Образовательный сектор, Спортивный сектор. Но эта структура отличается от структуры районного ученического самоуправления, что вызывает некоторые сложности во взаимодействии.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

1. Проведены рейды «Школьная форма», «Опоздание на урок»;
2. Организованы оформительские работы: классные уголки; в преддверии Нового года - конкурс новогодних фотозон «Зимняя сказка»; ко Дню смеха выставки плакатов мемов (5-11 кл.) и рисунков «Забавный смайл» (1-4кл.); к 9 мая - оформлены рекреации, размещены тематические стенды «Дети-герои», «Нельзя их подвиг переоценить», стенды, посвященные солдатским матерям и детям, чье детство было опалено войной;
3. Прошли встречи с администрацией школы, где обсуждались

совместные действия взрослых и учащихся в решении проблем, проведении мероприятий;

4. Приняли участие в акции «Диалог на равных» при участии Главы муниципального образования Красногвардейский район;

5. Приняли участие в организации и проведении мероприятий к Всероссийскому дню благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»: учащиеся школы сделали своими руками открытки для родителей, где дети выразили свою благодарность и любовь; проведены соревнования по настольному теннису, посвященные данному празднику под лозунгом «Спасибо за жизнь!».

6. Ко Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 15 февраля 2022 года, школьное самоуправление совместно с учителем физкультуры и ОБЖ Михайловым А.В. организовали и провели круглый стол «Вспомним о тех...». Михайлов А.В. - ветеран боевых действий, участвовал в выполнении служебно-боевых задач в республике Дагестан, Чечня. Речь шла о самоотверженности, и подвиге наших солдат и офицеров, стойко противостоявших силам международного терроризма;

7. Советом ученического самоуправления было принято решение об открытии на базе школы пункта сбора гуманитарной помощи для беженцев из ДНР и ЛНР: дети, сотрудники школы, родители оказывали помощь продуктами питания, средствами гигиены, канцелярскими товарами, игрушками, одеждой, постельным бельем, одеялами, все собранные предметы помощи были упакованы и отправлены в Администрацию Красногвардейского района;

8. Ребята из Школьного самоуправления приняли участие в информационной акции #Твойвыбор #Мойвыбор с использованием стилизованных рамок, подготовленных Министерством внутренних дел России.

9. Учащиеся школы приняли активное участие в патриотических акциях:

- #СвоихНеБросаем;
- Акция «Защитникам Отечества»;
- Флешмоб «Флаг Крыма»;
- Флешмоб «Наши дети За Победу!»;
- Флешмоб «Мы вместе бесконечно»;
- «Письмо солдату»;
- «Письмо другу в ЛНР и ДНР»;
- «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк».

10. Приняли участие в организации и проведении мероприятий,

посвященных праздничным дням, памятным датам и знаменательным событиям: к Новому году, 23 февраля, 18 марта, 9 мая, 18 мая и другим.

11. Школьное самоуправление совместно с педагогами проводили работу по организации и проведению торжественных и еженедельных рабочих линеек. С марта 2022 года линейки стали еженедельной традицией. Большое внимание уделено исполнению ритуальных действий, связанных с использованием государственной символики: вынос флага, исполнение гимнов России и Крыма. На рабочих линейках лидеры самоуправления озвучивали планы на предстоящую неделю, подводились итоги предыдущей;

12. Организованы и проведены торжественные линейки: «Они сражались за Мир!» ко Дню освобождения Красногвардейского района от немецко-фашистских захватчиков и «Нам нужен мир на голубой планете!» ко Дню Победы; «Последний звонок»;

13. Приняли участие в социальных акциях:

➤ памятники «Слава павшим героям» в центре села и «Павшим героям» («Колодец») в степи, были приведены в порядок, обновлены и покрашены;

➤ во Всекрымском субботнике по уборке центральной площади села; по благоустройству пришкольных территорий, памятников и воинских захоронений

14. Организован сбор макулатуры.

Мероприятия, проводимые при участии членов ученического самоуправления, освещались на сайте школы.

ВЫВОД: Поддержка детского самоуправления в школе предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации учащихся. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить положительные аспекты работы ученического самоуправления:

- имеется прочный актив ученического самоуправления;
- учащиеся являются активными участниками событий в школе и за ее пределами;
- выступают организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел;
- имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Но в тоже время есть ряд проблем:

- Недостаточна инициативность лидеров ученического самоуправления, преимущественно реализуются идеи взрослых;
- Часть учащихся занимает пассивную позицию по отношению к происходящему в школе;
- Организация классного самоуправления не продумана.

5. Модуль «Профориентация»: качество профориентационной работы школы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2021/2022 учебном году деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» реализовывалась через:

- *циклы профориентационных часов общения*: проведены классные часы и беседы: «Что мне нравится и что интересно», «Кем быть», «Все работы хороши, выбирай любую», «Новые профессии», «Путешествие в мире профессий», «Профессии моих родителей», «Военные профессии», «Мир профессий», «Хочу-могу-надо», «Ярмарка профессий», в рамках Всероссийского открытого урока ОБЖ - классные часы о профессии спасателей пожарной охраны; в марте прошел Месячник профориентации;
- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов*, посвященных выбору профессий: «Открытые двери» учебных заведений онлайн
- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет*: организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ;
- *индивидуальные консультации психолога*: школьным психологом проведено анкетирование и тестирование учащихся 8, 10 и 11 классов с применением методики «Формула темперамента» Белов, методик «Призвание», «Анкета интересов – 120», «Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов, по итогам составлены индивидуальные диагностические карточки учащихся;
- *освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору*: реализовывались для учащихся 10-11 классов курсы «Путь к успеху», «Психология», «Проектируем будущее».

ВЫВОД: Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

6. Модуль «Работа с родителями»: качество взаимодействия школы и семей школьников.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- изучение социального состава семей (анкетирование); составление

- социального паспорта классов и школы в целом;
- посещение семей учетных категорий или при необходимости; изучение семейной ситуации и условий воспитания детей в семье;
 - координация работы Совета родителей и родительских комитетов в классах;
 - изучение удовлетворенности родителей работой школы (за год проведено три опроса родителей);
 - 2 рейда родительского контроля за организацией питания;
 - 2 общешкольных родительских собрания в очном формате, в каждом классном коллективе каждую четверть проведены классные родительские собрания;
 - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
 - организация совместных классно-семейных праздников, привлечение родителей к оформительской работе в классах, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Из-за ограничительных мер в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCov) было осложнено взаимодействие школы и семей школьников: часть мероприятий была переведена в дистанционный или онлайн формат. Для взаимодействия с родителями был открыт чат «Совет родителей», участниками которого стали представители классных родительских комитетов и администрация школы, в классах функционировали родительские чаты, активной площадкой для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся стал сайт школы.

ВЫВОД: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, оказывают содействие школе. По решению педагогического совета по итогам 2021/2022 учебного года за активное участие в жизни класса, за помощь классному руководителю, за помощь в организации мероприятий, за активную помощь школе, работу в составе Совета родителей, а также за хорошее воспитание ребенка была объявлена благодарность администрации МБОУ «Колодезянская школа» 54 родителям (законным представителям).

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. В течение 2021/2022 учебного года были организованы:

На внешкольном уровне:

- Благотворительная акция «Белый цветок»;
- Экологические субботники (шефство над парком при въезде в село),

уборка пришкольной территории;

- Акция «Подари книгу»;
- Акция «Утро», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя;
- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Доброе утро, ветеран»;
- Акция «Памятник – от слова «Память» (шефство над памятником «Слава павшим героям» в центре села и памятником «Павшим героям» в степи), памятники были приведены в порядок, обновлены и покрашены;
- Акция «Бессмертный полк» (школа - ежегодный организатор этой акции);
- Митинг ко Дню Победы «Много лет нашей славной Победе!», получивший высокую оценку односельчан;
- Вахта Памяти (караул у памятника «Слава павшим героям» 9 мая).

На школьном уровне:

- Праздник «Первый звонок»;
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- День Учителя;
- Праздник Осени;
- День физкультуры и спорта;
- Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»;
- День народного единства (4 ноября)
- День толерантности: народы Крыма;
- День матери;
- Благотворительная акция «Дари добро!»;
- Новогодние мероприятия;
- Дня Защитника Отечества;
- День памяти воинов-интернационалистов в России;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

На уровне классов:

- участие в реализации общешкольных ключевых дел.

ВЫВОД: В общешкольных ключевых делах принимает участие большая часть школьников, что сопровождается их увлечением общей работой. Общешкольные дела интересны большинству учащихся. В тоже время мероприятия планируются, как правило, взрослыми, а вот готовятся и проводятся уже совместно педагогами и детьми. Сохраняется мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. При организации ключевых общешкольных дел и других воспитательных мероприятий в школе активно использовался потенциал предметно-эстетической среды. Дети принимали участие в конкурсах рисунков, оформляли стенды к памятным датам, изготавливали поделки, украшали рекреации и т.п. Результаты творческой деятельности находили отклик, как среди самих детей, так и среди взрослых.

В школе в рамках реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды» использовались разные формы:

- Оформление классных уголков;
- Трудовые десанты по уборке территории школы;
- Озеленение рекреаций школы участниками дополнительного объединения «Интерьерное озеленение»;
- Праздничное украшение кабинетов к новому году, окон кабинета;
- Выставки рисунков «Мы – вместе», «Моя любимая мама», «Мой первый учитель», «Животный мир», «Под флагом Родины моей»;
- Конкурс новогодних фотозон «Зимняя сказка»;
- Конкурс поделок из природного и бросового материала «Золотая осень», выставка поделок «Фрукты и овощи – наши друзья»(1-4кл.);
- Конкурс открыток «С 23 февраля!»;
- Участие в акции «Окна Победы»;
- Выставка плакатов мемов (5-11 кл.) и рисунков «Забавный смайл» (1-4кл.) ко Дню смеха;
- Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление елочных игрушек, подарков своими руками);
- Оформление сменных стендов «Поговорки и афоризмы о праве»;
- Праздничное украшение площади перед центральным входом для проведения праздников «Первый звонок» и «Последний звонок»;
- Атмосферное украшение, создание декораций для выпускного вечера;
- Тематические стенды к 18 марта «Крым - Россия навсегда!», к 9 мая - «Дети-герои», «Нельзя их подвиг переоценить», стенды, посвященные солдатским матерям и детям, чье детство было опалено войной;

ВЫВОД: Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Изучались особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, в беседах и т.д. В течение учебного года проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся, диагностика по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов

Класс	Кол-во учащихся	Уровни воспитанности			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
1	15	8	7	-	-
2	14	5	8	1	
3	12	5	4	3	
4	16	4	4	6	2
Итого	57	22 (38,6%)	23 (40,4%)	10 (17,5%)	2 (3,5%)

Всего в исследовании приняло участие 57 обучающихся начальной школы, из них: 22 (38,6%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 23 (40,4%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 10 (17,5%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; 2 (3,5%) имеют низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и высокий уровень воспитанности.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-8 классов

Класс	Кол-во учащихся	Уровни воспитанности			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
5	8	-	3	4	1
6	13	1	9	3	-
7	14	1	5	8	-
8	20	2	6	12	-
Итого	55	4 (7,3%)	23 (41,8%)	27 (49,1%)	1 (1,8%)

Всего в исследовании приняло участие 55 обучающихся основной школы, из них: 4 (7,3%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; 23 (41,8%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; 27 (49,1%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; 1 (1,8%) имеют низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют средний уровень воспитанности и выше среднего.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 10 классов

Класс	Кол-во учащихся	Уровни воспитанности			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
10	10	0	0	8	2
Итого	10			8 (80%)	2 (20%)

Всего в исследовании приняло участие 10 обучающихся средней школы, из них: - 8 (80%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; 2 - (20 %)

имеют низкий уровень.

Общие результаты уровня воспитанности 1-10 классы

	Количество человек	Процент
Всего	122	100%
Высокий уровень	26	21,3%
Выше среднего уровня	46	37,7%
Средний уровень	45	36,9%
Низкий уровень	5	4,1%

Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

Высокий уровень воспитанности выявлен у 21 % учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции, интерес к учебе, активное участие в делах класса и школы.

Уровень выше среднего – 37,7% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средним уровнем воспитанности обладают 36,9% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нуждается в постоянной стимуляции со стороны товарищей и педагогов

Низкий уровень у 4% обучающихся. Для них характерны неразвитость самоорганизации и саморегуляции, безразличие, пассивность, часто нарушение правил для учащихся, отрицательное восприятие объективной оценки своих учебных возможностей и черт характера.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги за 2021/2022 учебный год, хочется отметить, что в целом поставленные цели и задачи выполнены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить ряд **проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:**

- Ключевые общешкольные дела, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие интенсификации их общения, планируются, как правило, взрослыми; учащимся не хватает самостоятельности;
- Сохраняется мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей;
- Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем, дети не всегда проявляют свою инициативу;
- Недостаточно представлен в школе, на муниципальном уровне коллективный результат большинства курсов внеурочной деятельности детей;
- Недостаточно организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Необходим обмен опытом педагогов об использовании воспитательных ресурсов приоритетов воспитания в преподавании учебных предметов;
- Недостаточна инициативность лидеров ученического самоуправления, преимущественно реализуются идеи взрослых;
- Часть учащихся занимает пассивную позицию по отношению к происходящему в школе;
- Организация классного самоуправления не продумана.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022/2023 учебном году:**

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их **коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе** (педагоги, дети, родители);
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах, вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.