Памятка для родителей

Что такое функциональная грамотность?

 Функциональна грамотность-это **способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах**. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Существует 6 видов функциональной грамотности:

1. Словосочетание **читательская грамотность** появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании РISA читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Это основополагающий, базовый для всех других умений вид грамотности.
2. Под **математической грамотностью** понимается способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира . Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и – 10 – принимать решения, свойственные конструктивным, активным и размышляющим гражданам.
3. **Финансовая грамотность** – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности . Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.
4. Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является **естественно-научная грамотность**, под которой понимается способность человека научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек . Понимание естественно-научных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетенциями естественно-научной грамотности. Она базируется на таких предметах, как физика, биология, химия, физическая география, астрономия, геология, и прочих науках естественно-научного цикла.
5. **Креативное мышление** – это умение творчески подойти к решению задачи . Оно немыслимо без продуктивного воображения. Для него характерно: разнообразие идей; нестандартность; беглость мыслей; метафоричность.
6. **Глобальные компетенции** – в исследованиях PISA это способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному развитию . Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Для чего она нужна ребёнку?

Функциональная грамотность **помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности**.

Как её сформировать?

На формирование таких знаний нацелена образовательная система нашей школы. Вопросы формирования функциональной грамотности рассматриваются на уроках в 1-11 классах. Педагоги используют проблемные и практико-ориентированные задания при изучении предметов.

Где можно ознакомиться с заданиями по функциональной грамотности?

На портале Российской электоронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

На сайте Института Стратегии развития образования Российской академии образования

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>