

**Аналитическая справка
об итогах проведения тематической недели функциональной грамотности**

В период с 07 по 10 ноября 2023 года в МБОУ «Колодезьянская школа» была проведена «Неделя функциональной грамотности».

Цель: привитие интереса к учебным предметам, развитие логического мышления, сплочение коллектива в совместной работе, формирование и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

В рамках «Недели функциональной грамотности» педагоги школы приняли участие в методических мероприятиях, а также поделились опытом работы по формированию функциональной грамотности на школьном уровне, провели диагностические работы по финансовой, математической и читательской грамотности.

**Мероприятия в рамках «Недели функциональной грамотности»
с 07-10 ноября**

№	Мероприятие	Количество участников	Класс	Ответственный исполнитель
1	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (личный, семейный)	21	7,9	Трандах А.Н
Проведение диагностических работ				
2	Финансовая грамотность, математическая грамотность	13	9	Насретдинова А.С.
3	Читательская грамотность	12	8	Салимова Э.С.
4	Онлайн урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	31	6,9	Насретдинова А.С.
5	Онлайн урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	26	5,7	Трандах А.Н
6	Игра по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	31	3,4	Яхьяева Л.Р.
7	Внеклассное мероприятие «Как выбрать будущую профессию мечты?» информационные карточки	18	6	Михайлова Л.В.
8	Внеклассное мероприятие "Кто такие самозанятые и как получить этот статус?" информационные карточки	13	8	Михайлов А.В.
9	Развитие математической грамотности «Математические расчеты при измерении частоты сердечных сокращений» (в рамках урока физической культуры)	81	5,6,7,8,9,10	Михайлов А.В.
10	Просмотр видеоролика "Мой первый финансовый план. Рассказывает Даня Топлянский"	31	6,8	Михайлова Л.В. Михайлов А.В.
11	Просмотр мультсериала "Азбука финансовой грамотности со смешариками"	60	1,2,3,4	Аджимамбетова С.К Кисель И.Н. Кязимова О.И. Яхьяева Л.Р
12	Раскраски с заданиями для младших школьников с героями сериала "Простоквашино"	23	1,2	Аджимамбетова С.К Кязимова О.И.

Анализ диагностических работ

Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

- ✓ Доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт;
- ✓ Из личного кабинета пропал отчет с результатами диагностики по математической грамотности;

Читательская грамотность-8 класс

Не вызвали затруднений следующие задания:

- ✓ Находить и извлекать одну единицу информации (92%)
- ✓ Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма (92%)
- ✓ Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста (92%)
- ✓ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) (92%)

Вызвали затруднения следующие задания:

- ✓ Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (58%)
- ✓ Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста (42%)
- ✓ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (42%)

В среднем по классу общий балл равен 75.

Математическая грамотность-9 класс

Не вызвали затруднений следующие задания:

- ✓ Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа (92%)
- ✓ Вычислять процент от числа в реальной ситуации (92%)
- ✓ Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа (85%)

Вызвали затруднения следующие задания:

- ✓ Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) (0%!)
- ✓ Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;

В среднем по классу общий балл равен 60.

Финансовая грамотность - 9 класс

Средний балл учащихся за выполнение теста составил 7,2 балла из 10 возможных. По результатам выполнения работы высокий уровень финансовой грамотности имеют 73% учащихся, средний – 18%, низкий – 9%.

Исходя из всего вышесказанного, педагогам можно дать следующие рекомендации:

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. На каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций):

- “Находить и извлекать информацию”;

- “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”,
- “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Для развития компетенции “Находить и извлекать информацию” необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно. При этом можно использовать широкий спектр инструментов, включающих работу с текстами, таблицами, диаграммами, графиками, инфографикой.

Для развития компетенции по осмыслению и оцениванию содержания и формы текста необходимо включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте, с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка.

Для развития компетенции “Интегрировать и интерпретировать информацию” необходимо учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «Банк идей (гипотез)», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой. «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. В состав урока следует включать следующие приемы, например, «Кластер». В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Известно, в структуре математической грамотности выделяют 4 содержательные области: “Пространство и форма (геометрия)”, “Изменения и Зависимости (алгебра)”, “Количество (арифметика)”, “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)”. Необходимо вести целенаправленную работу со школьниками по формированию у них более высоких результатов во всех указанных содержательных областях математической грамотности. Поскольку понятие области “Пространство и форма (геометрия)” выходит за рамки владения традиционными геометрическими умениями, а также включает пространственную визуализацию, навыки измерения и элементы алгебры, необходимо включать в учебный процесс освоение понятия перспективы, деятельность по созданию и чтению карт, преобразованию и воссозданию фигур.

2. Для достижения грамотности в содержательной области “Изменения и Зависимости (алгебра)” учащиеся должны владеть традиционными понятиями алгебры - функция, выражение, уравнение и неравенство, способность интерпретировать таблицы и графики.

Для достижения грамотности в содержательной области “Количество (арифметика)” необходимо овладение навыками количественной оценки объектов, отношений, ситуаций и объектов в мире, а также понимания этих оценок с целью составления суждения.

Для достижения грамотности в содержательной области “Неопределенность и данные (теория вероятности и статистика)” школьников необходимо погружать в деятельность по распознаванию вариаций в процессах, пониманию количественной оценки этой вариации с использованием понятий “вероятность” и “ошибка в измерениях”.

3. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): "Применять математические понятия, факты, процедуры", "Формулировать ситуацию математически", "Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты".

4. Необходимо вести целенаправленную работу с группами учащихся, которые не преодолели пороговое значение баллов, т.е. сумма баллов, которую им удалось набрать, соответствует 1 уровню математической грамотности. Опыт международных исследований показывает, что результаты по функциональной грамотности могут быть значительно улучшены за счёт улучшения результатов среди самых слабоуспевающих учащихся. Важно поднять уровень этой группы обучающихся до среднего еще и потому, что учащиеся, достигшие среднего уровня, готовы демонстрировать те компетенции, которые позволяют им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни. Школьники, которые находятся на низшей ступени математической грамотности, в состоянии выбирать и применять наиболее элементарные методы решения или выполнять стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями, но им сложно дается формулирование ситуации математически или интерпретация математических результатов. Чтобы эта группа школьников могла преодолеть низкий уровень и продемонстрировать средний уровень математической грамотности, необходимо выстроить поэтапное освоение этой группой обучающихся второго уровня математической грамотности. Для этого школьников необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать таким школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например.

Также можно использовать игры:

- 1) "Финансовый футбол" - игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.
- 2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.
- 3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

Общие рекомендации по формированию функциональной грамотности:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.
2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам функциональной грамотности, родительские собрания.

В помощь педагогу, для его профессионального роста существуют следующие образовательные ресурсы: аттестация, портфолио, участие в профессиональных, творческих конкурсах, семинары, олимпиады для учителей, работа в творческих группах, вебинары, видеоуроки, сетевое взаимодействие учителей-предметников, участие в экспертных комиссиях, стажировка, экспериментальная деятельность, а также педагогические советы, семинары, консультации, участие в работе методических объединений, взаимопосещение уроков. Большое развивающее значение для развития имеет взаимообучение, что подразумевает деятельностный подход учителя в повышении собственной квалификации.

Заместитель директора по УВР



Л.В.Михайлова