

Методические рекомендации организации образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

Трудности в освоении основной общеобразовательной программы могут быть обусловлены целым рядом внешних и внутренних факторов.

Своевременный учет педагогических требований, предъявляемых к ребенку и соответствующая коррекционная работа, позволяют уменьшить вероятность перерастания временных неудач в хронические трудности

Неуспеваемость школьников и возникновение трудностей в освоении образовательной программы не носит массовый характер, однако даже незначительный процент неуспевающих и затрудняющихся учеников в общеобразовательной организации считается браком в педагогической работе, последствия которого отрицательно сказываются как на судьбе отдельного человека, так и в общественной жизни в целом. В связи с этим, проблема борьбы с неуспеваемостью и преодолением трудностей в освоении учебных предметов учащихся была и остается актуальной для педагогической теории и практики, она достаточно глубоко исследована в трудах многих выдающихся ученых, психологов и дидактов (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, А. А. Бударный, У. Д. Розенталь, В. С. Цетлин и др.) Эти исследования являются теоретической базой для разработки технологий предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости и затруднений, в освоении образовательных программ.

Вместе с тем, ученые утверждают, что неуспеваемость и затруднения в освоении образовательной программы у учеников формируется не за один день, а на протяжении длительного времени и представляет собой ряд причинно- следственных связей

Так В. С. Цетлин выделяет этап отставания, как начало неуспеваемости. Отставание может проявляться из-за негативного опыта, который накапливается у школьника вследствие появления и увеличения непреодоленных трудностей. Они не позволяют детям успешно осваивать учебный материал, и это становится причиной появления и накопления пробелов в знаниях, и собственно, отставания. Таким образом, вычленяются три этапа формирования школьной неуспеваемости как явления:

- 1) появление и накопление непреодоленных трудностей;
- 2) отставание в учении;
- 3) неуспеваемость.

Под отставанием принято считать невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, на котором происходит контроль усвоения учебного материала, результатом этого является неуспеваемость определенной части содержания образования

Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса .– высокая степень отставания школьника в учении, при которой ученик за отведенное время не достигает планируемых результатов, предусмотренных образовательными программами, на удовлетворительном уровне.

Под неуспеваемостью будем понимать несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования фиксируемое по истечении значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года

Ю. К. Бабанский считал, что причины, порождающие затруднения и впоследствии неуспеваемость, можно разбить на две группы – на внешние по отношению к школьнику, то есть существующие объективно и не зависящие от него, и внутренние, заключающиеся в нем самом

В основе работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся лежат, прежде всего, определение подлинных причин неуспеваемости и той помощи, которая необходима обучающимся, а также внимание к ним и вера в их познавательные возможности.

К числу внутренних причин Ю. К. Бабанский относит

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности нервной системы, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоционально-волевой сферы личности;
- б) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) проблемы в отношениях с учителями, коллективом, семьей и пр.; в) проблемы воспитания в семье.

К числу внешних причин отнесено:

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения (1).

В отечественной литературе предприняты попытки провести типологию неуспевающих школьников, положив в её основание различные признаки (кри-). Так, Н. И. Мурачковский проводит типологию таких учащихся в зависимости от сочетания двух основных комплексов свойств личности: первый характеризуется особенностями мыслительной деятельности (связанными с обучаемостью), второй – направленностью личности, включающей отношение к учению, внутреннюю позицию школьника. В зависимости от сочетания соответствующих комплексов выделены три типа (3).

Тип 1.

Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Характеристики: слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Учащимся этого типа необходимо предоставление четкого алгоритма решения задания, они нуждаются в развернутых инструкциях по выполнению задания, акцентировать внимание на развитие приёмов познавательной деятельности (приемы сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, классификация и т. д.)

Тип 2.

Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.

Характеристики: в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако, они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудача в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

В основе работы - преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительной мотивации учения. Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер: занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха, формирование уверенности в своих силах, создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации, сложности, форм и видов заданий и др.

Тип 3.

Характеристики: неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда (11).

В основе работы – индивидуальная образовательная программа.

2. Оказание помощи ученику, испытывающему трудности в освоении образовательной программы и неуспевающим ученикам

Работая с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы и неуспевающими школьниками, анализируя причины, вызывающие их учебные неудачи, учитель должен задаваться вопросом о том, какие недостатки в его работе порождают пробелы в знаниях учащихся, приводят к снижению интереса к обучению, нежеланию учиться.

Способность учителя постоянно подвергать свою деятельность анализу, осмыслению, стремление к перестройке своего сознания и своей работы являются составной частью педагогической культуры. В рефлексии учитель выходит за рамки осуществленной деятельности (проведенного урока, например) и с этой позиции критически анализирует её и самого себя в этой деятельности

Признаки отставания как начальный этап формирования неуспеваемости можно обнаружить в ходе образовательной деятельности, как в урочное, так и во внеурочное время (таблица 1). Эффективность их преодоления будет зависеть от своевременного их обнаружения и предупреждения (14).

Таблица 1

Признаки отставания – начало неуспеваемости учащихся

Признаки отставания	Признаки обнаружения
Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал.	Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.
Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.	Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.
Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.	Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.
Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.	Эти признаки могут быть замечены в ходе урока, на любом этапе.
Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может полученный результат и ход работы.	Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.
Ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.	Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Проектируя и планируя будущий урок, учитель должен четко себе представлять, на каком из его этапов какая работа будет проведена с учениками, испытывающими трудности в освоении ОП и неуспевающими школьниками, какая помощь им будет оказана, а после его окончания (во время самоанализа урока) анализировать свои действия с точки зрения того, в какой мере они способствовали

продвижению неуспевающих школьников. В зависимости от этапа её формирования работу педагога на уроке можно условно разделить на два уровня:

- 1) работа, направленная на профилактику неуспеваемости (таблица 2);
- 2) работа, собственно по оказанию помощи ученикам, испытывающим трудности в освоении ОП и неуспевающему ученику на уроке (таблица 3).

Таблица 2

Приёмы работы учителей по профилактике неуспеваемости на различных этапах урока

Этапы урока	Приемы работы
Этап изложения нового материала.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. ● Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. ● Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. ● Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. ● Попросить составить план рассказа учителя.
Этап закрепления вновь изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Предложить задания, ● Подробно объяснить порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. ● Предложить выполнить задание разными способами.

<p>В процессе контроля за подготовленностью обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. ● Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. ● Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. ● По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками. ● Выявить причины отставания.
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но данных в определенной системе, достичь большего эффекта. ● Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. ● Инструктировать о порядке выполнения работы.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. ● Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. ● Учитывать умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. ● Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. ● Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций школьниками. ● Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП.
<p>Этап информирования о домашнем задании</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Помнить, что объем и сложность домашнего задания также зависят от познавательных
<p>Этап проверки выполнения домашнего задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Чаще спрашивать и терпеливо выслушивать ответ школьника, испытывающего затруднения в освоении ОП. ● В случае неудачного ответа воздержаться от отрицательных оценочных суждений в его адрес. ● Чаще поощрять (и отметкой, и оценочными суждениями) ответы школьников. ● Попросить ученика испытывающего затруднения в освоении ОП, подготовить и задать вопросы отвечающему ученику.

Оказание помощи ученику, испытывающему затруднения в освоении образовательной программы на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Этап изложения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> ● Применение мер поддержания интереса с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. ● Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. ● Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ● Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться. ● Предложения учащимся примерного плана ответа. ● Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ● Стимулировать оценкой, поощрением, похвалой.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> ● Выбор для групп школьников, испытывающих затруднения в освоении ОП, наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. ● Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. ● Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> ● Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. ● Напоминание приема и способа выполнения задания. ● Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. ● Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ● Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Стимулирование самостоятельных действий учеников, испытывающих затруднения в освоении ОП. ● Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.