

СПРАВКА

По результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

МБОУ «Колодезянская школа»

В соответствии с приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 10.10.2024 № 543 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2024/2025 учебном году», приказом от 11.10.2024 №361 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Колодезянская школа» в 2024/2025 учебном году» в рамках реализации национального проекта «Образование», проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов общеобразовательной организации МБОУ «Колодезянская школа».

Цель мониторинга: уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

Задачи Мониторинга:

1. Проведение диагностических работ среди обучающихся 8-9 классов по трём направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественно - научной;
2. Проведение диагностических работ среди обучающихся 5-7 классов по трем направлениям функциональной грамотности: креативному мышлению, глобальным компетенциям и финансовой грамотности;
3. Анализ полученных результатов диагностических исследований;
4. Разработка адресных рекомендаций для совершенствования формирования функциональной грамотности по направлениям.

Объект Мониторинга: индивидуальные достижения обучающихся 5-9 классов образовательной организации МБОУ «Колодезянская школа»

Предмет Мониторинга: сформированность умений функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов образовательной организации МБОУ «Колодезянская школа», способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения

учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA. Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

1. В мониторинговом исследовании 8-9 классов приняло участие :

- читательская грамотность – 12 обучающихся;
- математическая грамотность – 14 обучающихся;
- естественно-научная грамотность – 13 обучающихся.

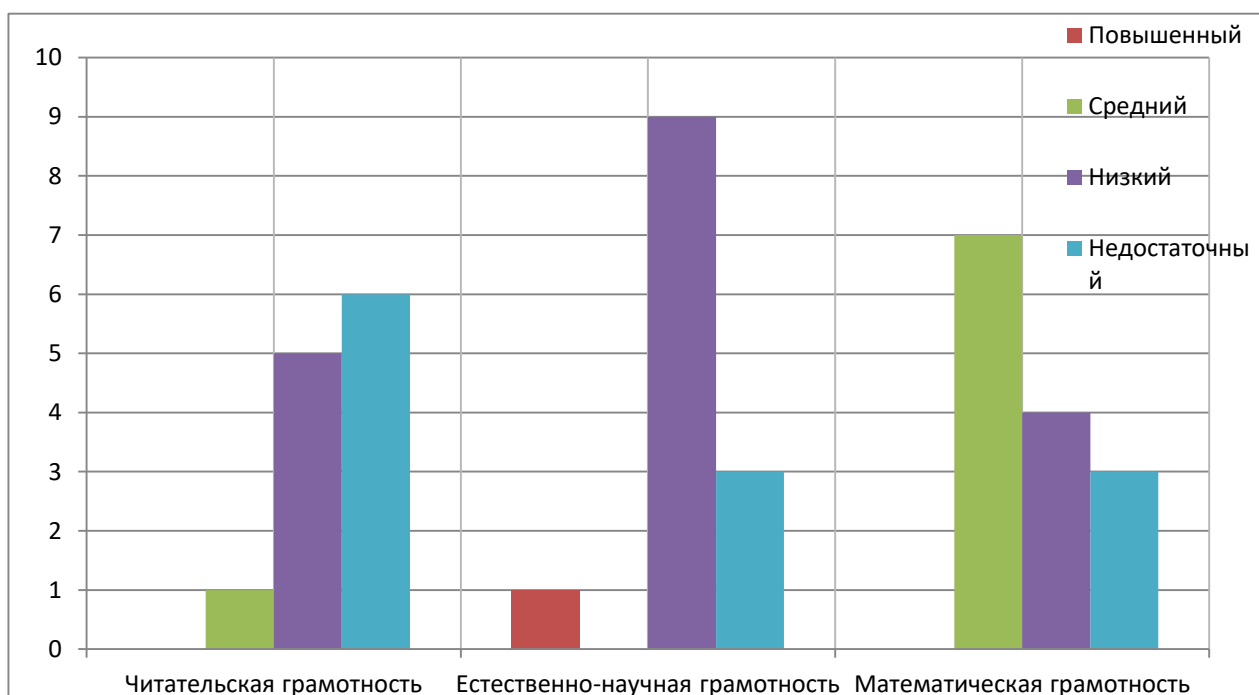
Результаты диагностики позволили оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

В каждом из направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира (Диаграмма №1)

Средний показатель по функциональной грамотности общеобразовательной организации МБОУ «Колодезянская школа»

Диаграмма №1



Вывод:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9-х классов общеобразовательной организации МБОУ «Колодезьянская школа» владеют функциональной грамотностью **на среднем уровне**.

В результатах диагностики математической грамотности преобладают средний (50%) и низкий (28,5%) уровни. Естественнонаучная грамотность у обучающихся развита на низком (69,2%) и недостаточном (23,7%) уровнях, повышенный уровень составляет 7,7%. Диагностика читательской грамотности показала следующие результаты: средний уровень (8,3%), низкий уровень (41,6%), недостаточный уровень (50%).

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются **дефициты**:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа или решения;
- в интеграции и интерпретации информации из текста и формулировании выводов на основе обобщения информации;
- в анализе информации, представленной графически, соотнесении этой информации с информацией, приведенной в тексте вербально;

Рекомендации по формированию читательской грамотности

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
- Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в

которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

• Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

• Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Рекомендации по формированию математической грамотности

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;
- использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;
- отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Рекомендации по формированию естественно-научной грамотности

- Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.
- Учащимся для развития естественно-научной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

2.В мониторинговом исследовании 5-7 классов приняло участие:

- Креативное мышление – 20 обучающихся (6-7 классы);
- Глобальные компетенции – 14 обучающихся (6-7 классы);
- Финансовая грамотность – 14 обучающихся (5 класс).

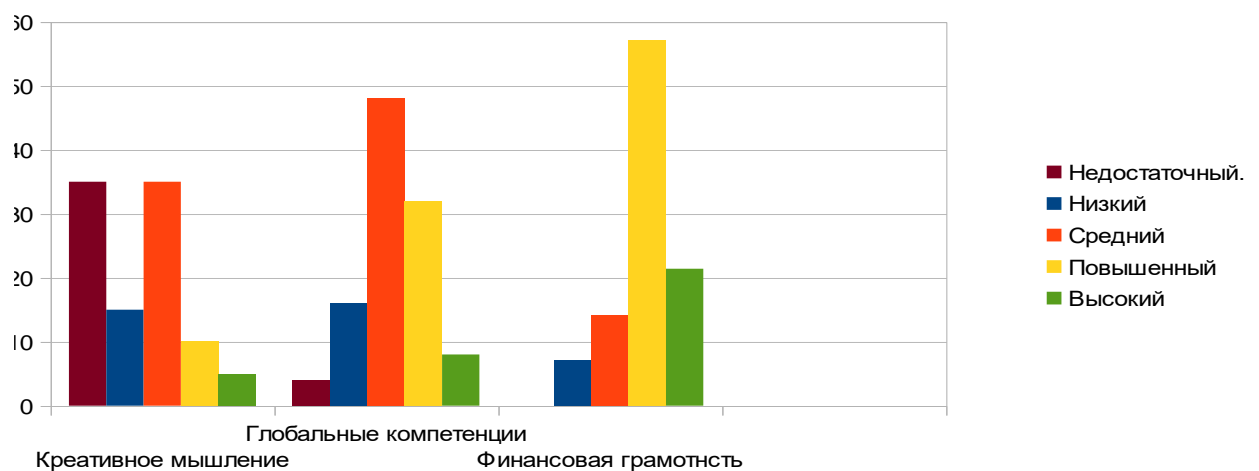
Результаты диагностики позволили оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- Креативное мышление;
- Глобальные компетенции;
- Финансовая грамотность.

В каждом из направлений грамотности достижения оцениваются на уровне мыслительных процессов, предметного содержания и контекстных категорий реального мира (Диаграмма №2)

Средний показатель по функциональной грамотности общеобразовательной организации МБОУ «Колодезянская школа»

Диаграмма № 2



Вывод:

В результатах диагностики креативного мышления преобладают средний (35%) и недостаточный (35%) уровни, высокий уровень составляет 5%. Глобальные компетенции у обучающихся развиты на среднем (48%) и повышенном (32%) уровнях, высокий уровень составляет- 8%. Диагностика финансовой грамотности показала следующие результаты: повышенный уровень (57,1%), высокий уровень (21,4%), средний уровень (14,2%).

По итогам диагностики у ряда учащихся отмечаются **дефициты**:

- высказывают своё мнение или отношение к ситуации и «не видят» требование задания;
- затрудняются приводить примеры;
- затрудняются привести аргументы «за» или «против» определённых мнений, суждений, точек зрения;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа.

Общие выводы

- Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
- Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
- Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Рекомендации по формированию креативного мышления

Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать оригинальные, нестандартные, непривычные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем.

Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки.

Рекомендации по формированию глобальной компетентности

Планомерное формирование глобальной компетентности неразрывно связано с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам. Поэтому учителям различных предметных областей необходимо включать в свои уроки и занятия внеурочной деятельности практико-ориентированные задания и использовать форматы, способствующие формированию всех четырёх составляющих глобальной компетентности.

Таковыми форматами могут быть:

- решение ситуационных задач глобального характера;
- нетипичные задачи, для решения которых необходимо критическое мышление;

- содействие межкультурному диалогу через участие в международных проектах (переписка с зарубежными школьниками, участие в межкультурных лагерях и форумах, телемосты и видеоконференции со школами-партнерами);
- решение кейсов на преодоление стереотипов;
- использование методов неформального образования в области межкультурного диалога и прав человека;
- дискуссии и дебаты, ролевые и деловые игры;
- метод форум-театра;
- интегрированные уроки.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности

Методами формирования финансовой грамотности школьников являются личностно-деятельностный, интегративный, практико-ориентированный, компетентностный, субъективный, контекстный.

В основу своей работы по формированию финансовой грамотности у обучающихся целесообразно включать такие методы и приёмы как:

- практико-ориентированный (решение различных финансовых задач);
- работа с интернет ресурсами (участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, ведётся работа в онлайн режиме на сайте «Ваши финансы РФ»);
- Контекстный подход. Метод обеспечивает сближение образовательного процесса с реальной жизнью (моделирование реальной или воображаемой жизненной ситуации, в которой обучающимся предлагается использовать свои знания и опыт для её решения (приём на работу, создание фирмы, составление бюджета семьи). Решая ситуацию, учащийся не может дать неправильный ответ, так как вариантов решений множество. Происходит устранение внутренних препятствий в виде страха, неуверенности. Несмотря на то, что уровень сложности заданий может быть разным, задание становится для детей нетрудным. Таким образом, обучение финансовой грамотности способствует формированию у обучающихся способностей к принятию грамотных финансовых решений, минимизирует финансовые риски и мошенничества.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ «Колодезянская школа» руководителям МО следует:

1. На заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

2. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе общеобразовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.
3. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
4. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров- практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
 - определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
 - согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
 - согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
 - обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.
5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;
6. Включить в план деятельности:
 - образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно- исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
7. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.
8. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в

связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

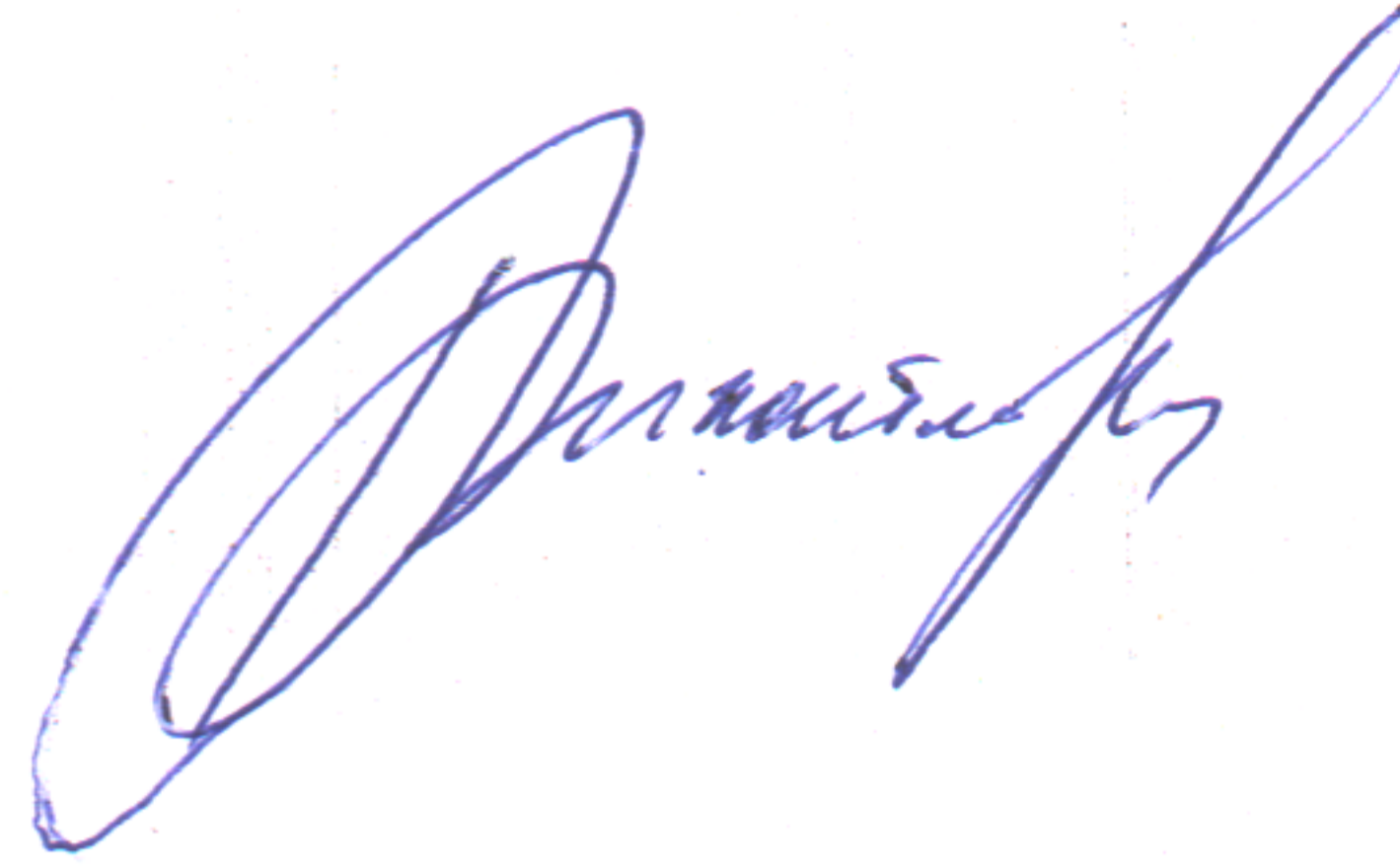
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся (по всем предметам учебного плана);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у учащихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- учителям в своей деятельности, по развитию функциональной грамотности, больше внимания уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Для усиления работы по формированию функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году администрации школы и педагогическим работникам школы поставлены следующие задачи:

1. Реализовывать практики и технологии развивающего обучения.
2. Внедрять новую систему учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности, в урочную и внеурочную деятельность учащихся.
3. Продолжать внедрение новых учебно-методических материалов по формированию ФГ учащихся в учебный процесс.
4. Следовать структуре и логике урока по ФГОС, нацеленного на формирование ФГ.
5. Создать условия для повышения квалификации учителей.
6. Внедрять формирующее и диагностическое оценивание.

7. Использовать задания по ФГ на уроках математики с ограничением времени с целью повышения концентрации и управления временем при выполнении заданий.
8. Участвовать в проведении мониторинговых исследований с целью выявления учебных дефицитов и их устранения.
9. Создать условия для формирования ФГ по индивидуальной траектории, в том числе с помощью цифровых ресурсов.

Заместитель директора по УВР



Л.В.Михайлова