

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**(МБОУ «КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА»)**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
(протокол от 01.11.2025 №18)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе  
от 01.11.2025 №367

**Положение**

**о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута,  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью  
в МБОУ «Колодезьянская школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации и создание специальных условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовая документация, используемая при разработке Положения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институт коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- «Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (взамен ранее направленного от 22 декабря 2021 г. N 14068п-П8)» (утв. Правительством РФ 02.03.2023 N 2300п-П8)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.01.2023 № 50);
- Приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 04.03.2025 № 171);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 25. 10. 2023 г. № 783);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 4 .03. 2025 года № 169);
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р- 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. № Р- 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21 июля 2021 года № 1212 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного

- образования в Республике Крым»;
- Устав МБОУ «Колодезянская школа»;
- и другие документы.
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).
- 1.4. ИОМ отражает направления деятельности МБОУ «Колодезянская школа» (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).
- 1.5. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.
- 1.6. ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает при необходимости корректировку в процессе его реализации.
- 1.7. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП/АОП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.
- 1.8. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2-х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для воспитанников, впервые пришедших в дошкольное учреждение и обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти.
- 1.9. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:
- 1.9.1. плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);
- 1.9.2. внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ ведущих специалистов/ администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

## **2. Структура ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью**

- 2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, находящегося в условиях инклюзии.
- 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения об обучающемся, его семье, группе здоровья; выписка из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблица слабых и сильных сторон развития; описание специальных условий обучения; направления деятельности специалистов и организация психолого- педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося; индивидуальное расписание занятости обучающегося, в том числе направления коррекционно-развивающей работы; мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых

результатов за первое полугодие и конец учебного года).

2.3. Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- **Общие сведения о воспитаннике/обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПк, группа здоровья, наличие инвалидности.
- **Содержательный раздел включает:**
  - **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
  - **таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ** - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития;
  - **определение специальных условий обучения** - конкретизация специальных образовательных условий, необходимых для организации обучения, социализации и развития конкретного обучающегося с ОВЗ;
  - **направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов.** В этом разделе указываются выявленные актуальные трудности ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы, их возможные причины, определяются ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ, описывается результативность работы за первое полугодие и в конце учебного года.
  - **индивидуальное расписание занятости обучающегося** отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы;
  - **индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы.** В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения в соответствии с ФАОП.
  - **мониторинг эффективности реализации ИОМ.** В данном разделе проводится анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года. В произвольной форме описываются конкретные результаты преодоления актуальных трудностей ребенка по учебным предметам и направлениям коррекционной работы, адаптации в коллективе. Также в конце учебного года в данном разделе вносятся коррективы по результатам реализации ИОМ, а также рекомендации специалистов ППк на следующий учебный год/ этап обучения.

### **3. Организационно-педагогические условия разработки и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.**

3.1. Организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации психолога - педагогического консилиума.
- 3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБОУ «Колодезянская школа».

### 3.3. Основные этапы разработки и реализации ИОМ:

- **предварительный (аналитический) этап** – определение специалистов ОО, которые будут участвовать в разработке и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ
- **организационный этап** – разработка ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно- методического обеспечения и других специальных условий;
- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);
- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

## 4. Требования к оформлению ИОМ

- 4.1. Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

## 5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.
- 5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/ подписания руководителем ОО

Приложение 1. Образец бланка ИОМ

Приложение 1.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колодезянская школа» Красногвардейского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

Психолого-педагогическим  
консилиумом  
МБОУ «Колодезянская школа»  
(протокол от \_\_\_\_ 2025 № \_\_)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Колодезянская школа»

\_\_\_\_\_  
Т.В.Фращенко

Дата \_\_\_\_\_

**Индивидуальный образовательный маршрут  
обучающегося с \_\_\_\_\_**

*(обозначить нозологию)*

\_\_\_\_\_ класс/ группа

**на 2025-2026 учебный год**

Составители *(указываем тех, кто участвует в составлении)*:

Заместитель директора по УВР/ старший воспитатель \_\_\_\_\_

Классный руководитель/ воспитатель \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Тьютор \_\_\_\_\_

С ИОМ ознакомлен (согласован на этапе разработки)

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя

Дата \_\_\_\_\_

## 1. Общие сведения о ребенке

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Группа здоровья</b>	
<b>Класс/ группа</b>	
<b>Программа обучения (вариант и срок обучения)</b>	
<b>Заключение ПМПК №/дата</b>	
<b>Наличие инвалидности (есть/нет)</b>	
<b>Сведения о семье:</b>	

**2. Основные особенности обучающегося (на основе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка):**

- развернутая психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности (ООП), в том числе трудности, ресурсы и интересы, готовность к освоению программы, социальной адаптации, особенности поведения;
- таблица сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ - оценка индивидуальных возможностей и ресурсов, затруднений и особенностей ребенка по сферам развития.

<b>Сферы развития</b>	<b>Сильные стороны Ресурсы развития</b>	<b>Слабые стороны Дефициты развития</b>
Особенности познавательной (учебной) сферы		
Особенности социальной сферы		
Самообслуживание		
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков		
Особенности коммуникативно-речевой сферы		
Особенности эмоционально-волевой сферы		
Приоритеты и интересы ребенка		

### 3. Определение специальных условий обучения (выбрать из перечисленных и дополнить при необходимости)

Специальные условия	Условия, необходимые для данного ребенка
<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкий график (дополнительный выходной) – по медицинским показаниям;</li> <li>• щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков) – в рамках ИУП;</li> <li>• соответствует режиму класса;</li> <li>• адаптационный период - сентябрь. Постепенное увеличение времени в классе в течение адаптационного периода, начиная с 2-х уроков;</li> <li>• организация сенсорных перерывов.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Организация пространства класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор оптимального места в классе (где именно);</li> <li>• индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.);</li> <li>• наличие игровой зоны, зоны для сенсорной разгрузки или зоны релаксации;</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.);</li> <li>• цветовая маркировка парты и личных вещей ученика;</li> <li>• визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно, на каких уроках);</li> <li>• визуальные инструкции (указать какие именно, на каких уроках);</li> <li>• визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Вспомогательные средства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместо стула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.)</li> <li>• система поощрений (пищевое, материальное, социальное);</li> <li>• система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.);</li> <li>• визуальный план урока: план с указанием страниц и номеров упражнений, прописываемый на доске или индивидуальный план урока, прописываемый от руки, с возможностью зачеркивания выполненных заданий;</li> <li>• использование схемы «сначала - потом» на письменных уроках;</li> <li>• подбор письменных принадлежностей (треугольная изогнутая ручка и карандаш, насадка на ручку, ограничители строки, наконечник для жевания);</li> <li>• опорные схемы и таблицы по предметам, алгоритмы действий.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Технические средства обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таймер (указать, с какой целью);</li> <li>• часы, песочные часы (указать, с какой целью);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планшет (указать с какой целью);</li> <li>• диктофон (указать с какой целью);</li> <li>• микрофон (указать с какой целью);</li> <li>• коммуникатор (указать с какой целью);</li> <li>• калькулятор (указать с какой целью);</li> <li>• планшет/ ноутбук/ компьютер.</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Специальный дидактический материал и адаптация учебных материалов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая и пр.);</li> <li>• адаптированные учебные задания (указать какие, на каких уроках, в чём адаптация)</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>
<b>Создание специальных условий для проведения промежуточной и текущей аттестации</b>	<p><u>Форма оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность альтернативной формы задания;</li> <li>• адаптированные тесты (указать в чем адаптация);</li> <li>• адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например, только вписывание определённых букв на определенные правила, возможность опоры на образец и т.д.)</li> </ul> <p><u>Организационные условия</u> (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение времени (указать оптимальное время);</li> <li>• изменение обстановки (отдельно от класса, дистанционно, с тьютором и пр.);</li> <li>• особые приёмы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.);</li> </ul> <p><i>Прочее</i></p>

**4. Направления деятельности специалистов и организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с выявленными актуальными трудностями обучающегося**

<b>Характеристика актуальных трудностей ребенка (по сферам развития), препятствующих освоению программы</b>	<b>Задачи образовательной и коррекционной работы</b>	<b>Ресурсы, необходимые для преодоления трудностей в обучении ребенка с ОВЗ</b>		<b>Результативность (конкретная динамика)</b>	
		специальные условия, которые создают педагоги и специалисты	сильные стороны обучающегося	1 полугодие	Окончание года

## 5. Индивидуальное расписание занятости обучающегося

Отражает занятость обучающегося с ОВЗ/инвалидностью в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе направления коррекционной работы. Родители участвуют в разработке индивидуального расписания.

### Индивидуальное расписание занятости обучающегося

№ урока/ занятия/ время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	8.30-9.15					
2	9.25-10.10					
3	10.30-11.15					
4	11.35-12.20					
5	12.30-13.15					
6	13.25 -14.10					

### Индивидуализация направлений коррекционно-развивающей работы

<b>Специалист</b> указывать только тех специалистов, которые проводит КР:	<b>Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП (ДО, НОО, ООО)</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
Учитель-логопед			
Педагог-психолог			
Учитель-дефектолог			
Тьютор	Полное сопровождение ребенка в классе на протяжении учебного дня, (или на отдельных уроках)		В течение планируемого времени (указать)

**6. Мониторинг эффективности реализации ИОМ (анализ достижения планируемых результатов за первое полугодие и в конце учебного года).**

— кратко каждый специалист описывает результативность по направлению работы в произвольной форме

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**