

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА»)**

**ПРИКАЗ**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025

с. Колодезное

№ \_\_\_\_\_

**Об итогах реализации  
Плана функционирования  
внутренней системы оценки  
качества образования  
(ВСОКО) в 2024/2025  
учебном году**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024/2025 учебный год, с целью получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Колодезьянская школа», принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Аналитическую справку по итогам реализации Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в 2024/2025 учебном году (приложение).
2. Заместителю директора Михайловой Л.В. рассмотреть итоги ВСОКО на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединений.
3. Разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ «Колодезьянская школа».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Исполняющий обязанности  
директора**

**В.И. Бойко**

Ознакомлены

1. \_\_\_\_\_

Михайлова Л.В.

**Аналитическая справка  
по итогам реализации Плана функционирования внутренней системы оценки  
качества образования (ВСОКО) в 2024/2025 учебном году**

Мероприятия по внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Колодезянская школа» проводились в соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2024/2025 учебный год.

**Цель ВСОКО** – получение объективной информации, своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на состояние качества образования в школе.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Колодезянская школа»:

- основана на принципах объективности, достоверности, надежности, оптимальности, открытости и прозрачности;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой для управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе проведения государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использованы:

- данные электронного журнала (образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация);
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты ВПР;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных мероприятий;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы.

**Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО:**

- 1) Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 29.08.2022г. №251) – регулирует работу системы, структуру, критерии и методы оценки, ответственных и состав документации;
- 2) План реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.) отражает мероприятия, которые проводит школа в рамках ВСОКО;
- 3) Сводные ведомости успеваемости;
- 4) Отчёт о самообследовании;
- 5) Планы- задания и т.д. контроля (мониторингов);
- 6) Приказы по итогам проведения процедур ВСОКО фиксируют управленческие решения;
- 7) Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО отражают итоги работы ВСОКО;

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Колодезянская школа» осуществляется через реализацию следующих процедур:

- ✓ **внутренний контроль качества образования (ВШК),**
- ✓ **внутренние мониторинги качества образования,**
- ✓ **социологические опросы** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворённости деятельностью образовательной организации,
- ✓ **проведение самообследования.**

**В 2024/2025 учебном году ВСОКО велась по трём направлениям оценки:**

- 1) Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- 2) Качество образовательных результатов обучающихся.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

### **1 критерий: Качество содержания и организации образовательной деятельности**

Ключевой приоритет работы МБОУ «Колодезянская школа» в 2024/2025 учебном году – реализация ООП в соответствии с требованиями ФОП.

МБОУ «Колодезянская школа» реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных в соответствии с ФОП соответствующего уровня, а также адаптированных программ, разработанных в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО и ФАОП УО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. Оценка содержания образования проведена с использованием чек-листа (*Приложение 1*).

<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Количество учащихся</b>
Обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования (ООП НОО)	<b>51</b>
Обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования (ООП ООО)	<b>67</b>
Обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (ООП СОО)	<b>16</b>
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО с ОВЗ)	<b>5</b>
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ОВЗ (АООП ООО с ОВЗ)	<b>3</b>
Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	<b>3</b>
<b>Итого по ОО</b>	<b>145</b>

В рамках ВСОКО внутренний контроль качества образования и реализации образовательной деятельности осуществлялся по направлениям:

1) Контроль за выполнением образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ).

Итоги контроля показали, что за период 2024/2025 учебного года учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Обязательный минимум контрольных, практических, лабораторных работ, выполнен во всех классах, соблюдена

последовательность в изучении учебного материала, количество часов по темам. Содержание записей тем в классных журналах соответствует тематическому планированию рабочих учебных программ.

Приказы по итогам контроля:

- от 10.01.2025 №27 «О выполнении учебных планов и рабочих программ за I полугодие 2024/2025 учебного года»;

- от 29.05.2025 №196 «О выполнении учебных планов и рабочих программ за 2024/2025 учебный год».

2) Контроль за использованием педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ); соответствием применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), качеством образования.

В 2024/2025 учебном году изучалось состояние преподавания физики, математики, русского языка, изобразительного искусства и музыки. Результаты контроля обсуждались на совещаниях, на педсоветах, заседаниях ШМО, где вырабатывались совместные решения и пути наиболее эффективного устранения выявленных недостатков, обсуждались перспективы дальнейшего повышения качества преподавания.

Приказы по итогам контроля за состоянием преподавания учебных предметов:

– от 27.12.2024 г. № 428 «Об итогах проверки состояния преподавания труд (технология)»;

– от 27.12.2024 г. № 429 «Об итогах проверки состояния преподавания ОБЗР»;

– от 01.04.2025 № 117 «Об итогах проверки состояния преподавания истории».

3) Контроль за реализацией рабочих программ воспитания, соответствиям проведённых мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Приказы по итогам контроля:

от 10.01.2025 №24 «Итоги воспитательной работы в первом полугодии 2024/2025 учебного года»;

от 27.06.2025 №219 «Об итогах реализации Программы воспитания в 2024/2025 учебном году».

4) Ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.).

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки классных журналов 1-10 классов с целью контроля за соблюдением требований к оформлению электронных журналов учителями и классными руководителями, соблюдения единых требований к ведению электронных журналов. Проверки показали, что в целом записи в журналах заполняются согласно Положению по ведению электронных журналов. Выявленные нарушения и замечания отражены в аналитических справках, итоговых приказах; итоги проверок обсуждались на совещаниях, в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Приказы по итогам контроля:

*от 15.11.2024 №394 «О результатах проверки электронных журналов 1-11-х классов на конец 1 четверти»;*

*от 15.01.2025 №41 «О результатах проверки электронных журналов 1-11-х классов на конец 2 четверти»;*

*от 01.04.2025 №115 «О результатах проверки электронных журналов 1-11-х классов на конец 3 четверти»;*

*от 27.05.2025 №193 «О результатах проверки электронных журналов 1-11-х классов на конец 4 четверти».*

С целью проверки выполнения учителями норм проверки тетрадей, соблюдения обучающимися единого орфографического режима при ведении тетрадей, проведены проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1-11 классах. Проверки позволили выявить недоработки педагогов по соблюдению единого орфографического режима в тетрадях обучающихся. Итоги и выводы отражены в аналитических справках, заслушаны на методических совещаниях при заместителе директора, разработаны методические рекомендации.

По итогам контроля подготовлены аналитические справки:

*Справка по итогам проверки контрольных и рабочих тетрадей, обучающихся 2,5 классов по русскому языку и математике на 2024-2025 учебный год от 18.10.2024г.;*

*Справка по итогам проверки тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 9 классе от 15.11.2024г.;*

5) Дозировка домашних заданий. Итоги контроля подведены в аналитической справке.

Справки по итогам контроля:

*Справка о выполнении требований к дозировке домашних заданий (русский язык, английский язык, литература, математика, обществознание, история) от 10.04.2025г.*

6) Состояние и результативность методической работы. В МБОУ «Колодезянская школа» осуществляется система работы, направленная на информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности.

В I полугодии 2024/2025 учебного года проведён анализ результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах, достижения учащихся. Выявлен ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном, региональном уровне;
- недостаточно активное участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, вебинарах, экспертных группах, жюри профессиональных конкурсов;
- недостаточно активное участие педагогических работников в методической работе. Были определены пути их решения.

Итоговые документы:

*- Аналитическая справка «Эффективность методической работы педагогов» от 20.12.2024г.*

*- Отчёт о методической работе в МБОУ «Колодезянская школа» в 2024/2025 учебном году утверждённый приказом от 10.06.2025 №204.*

7) Работа со слабоуспевающими. В течение 2024/2025 учебного года принимались управленческие решения по ликвидации и предотвращению неуспеваемости, велась работа со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися: выявление наличия пробелов в знаниях и умениях учащихся, принимались меры по ликвидации этих недостатков.

Приказы по итогам контроля:

*- от 05.11. 2024г. № 374«Об организации работы с неуспевающими обучающимися по*

итогам 1 четверти 2024/2025 учебного года»;

- от 05.11.2024г. № 377 «О проведении оценивания за 1 четверть в дополнительные сроки»;
- от 28.11.2024г. № 398 «Об итогах оценивания в дополнительные сроки за 1 четверть»;
- от 06.12.2024г. №411 «Об итогах контроля качества работы с неуспевающими обучающимися по итогам 1 четверти 2024/2025 учебного года»;
- от 10.01.2025 №22 «О разработке комплекса мер по профилактике учебной неуспешности в МБОУ «Колодезянская школа» в 2025 году»;
- от 10.01.2025г. №30 ««Об организации работы с неуспевающими обучающимися по итогам 2 четверти 2024/2025 учебного года»»;
- от 24.02.2025г. №73 «Об итогах контроля качества работы с неуспевающими обучающимися по итогам 2 четверти 2024/2025 учебного года»;
- от 10.01.2025г. №31 «О проведении оценивания за 2 четверть в дополнительные сроки»;
- от 27.01.2025 № 47 «Об итогах оценивания в дополнительные сроки за 2 четверть»);
- от 01.04.2025г. № 113 «Об организации работы с неуспевающими обучающимися по итогам 3 четверти 2024/2025 учебного года»;

#### 8) Мониторинг посещаемости

С целью повышения качества образования проводился ежемесячный мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий, осуществлялся ежедневный учет посещаемости учащимися учебных занятий, ежемесячно подводились итоги.

#### Итоговые документы:

*Приказ от 24.05.2025 № 184 «Об итогах посещаемости обучающимися учебных занятий за 2024/2025 учебный год»;*

9). Проведение самообследования. В соответствии с пунктом 5 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 проведено самообследование.

#### Документы по итогам контроля:

*Отчет о результатах самообследования МБОУ «Колодезянская школа» Красногвардейского района республики Крым за 2024 год, рассмотрен и принят на заседании управляющего совета от 04.04.2025 (протокол №4).*

Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 2 критерий: Качество условий реализации ООП

Внутренний аудит оценки условий реализации образовательных программ

### Показатели оценки условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Значение
<b>1. Кадровые условия</b>			
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	16
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	14/87,5
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	14/87,5
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	4/ 25  2/12,5 2/12,5
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	2/12,5 7/44
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	19/100
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	11/68,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности	Чел./%	16/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%	1/ 6,3

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	1/ 6,3
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%	16/100
<b>2. Психолого- педагогические условия</b>			
2.1	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0
2.2	Количество социальных педагогов в штатном расписании	Чел.	0
2.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0
2.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0
2.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0
2.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0
2.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0
2.8	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется	Имеется
2.9	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	Имеется
2.10	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется	Имеется
2.11	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется	Имеется
2.12	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется	Имеется
<b>3. Материально- технические условия</b>			
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.	0,24
3.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%	75%
3.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет	Да нет нет да нет

	материалов		
3.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%	145/100
3.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м	6,5
	<b>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>		
4.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%	42,5
4.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	0,12
4.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	40,4
4.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
4.5	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да
4.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует

#### Кадровое обеспечение

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

#### Контроль аттестации педагогов

Аттестация педагогических работников в школе проводилась в соответствии с Порядком о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность").

Приказом по школе от 27.09.2024г. № 345 «О создании аттестационной комиссии и проведении аттестации в 2024/2025 учебном году» была создана аттестационная комиссия в составе 5 человек. Был утвержден план работы Аттестационной комиссии на учебный год, график проведения аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в 2024/2025 учебном году. Аттестуемые учителя были ознакомлены с нормативными документами по аттестации, что дало возможность очертить права и обязанности аттестуемого учителя, уточнить задачи и виды контроля по выявлению профессиональных качеств.

На втором этапе аттестации изучались профессиональные качества учителей, их сильные и слабые стороны, уровень общей культуры, работа над повышением педагогического мастерства. Администрация школы посещала уроки, воспитательные мероприятия,

проводила индивидуальные собеседования, анализируя систему работы аттестуемых учителей по повышению квалификации и профессионального мастерства. Реализации принципов коллегиальности, гласности, объективности способствовали такие формы изучения деятельности учителей, как выступления аттестующихся учителей на педагогических советах, обмен опытом работы на заседаниях методических объединений, проведение предметных недель. Собранные материалы обобщала аттестационная комиссия.

Таким образом, работа по аттестации педагогических работников проводилась организованно. Процедура включала комплексный анализ профессиональной деятельности педагогов с использованием разнообразных форм оценки.

Всего в 2024/2025 учебном году аттестовано **8 педагогических работников**, из них:

– в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям – 2 человека (по должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» Аджимамбетова С.К., по должности «Педагог-библиотекарь» Кедрич М.Н.);

– присвоена первая квалификационная категория – 4 человека (по должности «Учитель» Асанов Р.И., Кязимова О.И, Михайлов А.В., Яхьяева Л.Р. (Протокол №1 от 23.01.2025, приказ МОиНМ от 03.02.2025 года №155);

– присвоена высшая квалификационная категория – 2 человека (по должности «Учитель» Аджимамбетова С.К., Кисель И.Н. (Протокол №5 от 22.05.2025, приказ МОиНМ от 27.05.2025 года №831).

Приказом по учреждению от 26.05.2025 №187 подведены итоги аттестации в 2024/2025 учебном году.

Контроль прохождения курсовой подготовки педагогов согласно графика, мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.

Данный мониторинг проводится с целью выявления профессиональных затруднений у педагогов, осуществляется подбор эффективных курсов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление педагогами на прохождение курсов повышения квалификации.

В 2024/2025 учебном году прошли повышение квалификации - 13 человек, в том числе на базе КРИППО 5 человек, 2 педагога прошли обучение по программам профессиональной переподготовки.

Мониторинг качества системы наставничества для педагогов.

Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями обучения

С целью изучения и определения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ «Колодезянская школа» в 2024 году было проведено **мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, воспитанников образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.** Средний показатель удовлетворённости родителей работой МБОУ «Колодезянская школа» составляет **92,8 %**.

Оценка качества информационно-образовательной среды. Контроль состояния системы обеспечения информационной безопасности обучающихся при организации доступа к сети Интернет (требования новой Концепции информационной безопасности детей в РФ

(распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р).

Результаты контроля работы системы контентной фильтрации показали высокую защищенность и безопасность школьного доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Диагностика технического состояния цифровой образовательной среды МБОУ «Колодезянская школа» показала необходимость замены 20% электронных устройств, дооснащения кабинетов.

Официальный сайт МБОУ «Колодезянская школа» соответствует требованиям Рособнадзора и Правительства. Документы, которые размещены на сайте, своевременно обновляются и характеризуют открытость и доступность информации об образовательной организации.

В МБОУ «Колодезянская школа» проводится информационно-разъяснительная работа среди всех участников образовательных отношений по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».

В рамках работы Педагогического совета прошло ознакомление педагогических работников с возможностями ФГИС «Моя школа», сценариями использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательном процессе.

#### Оценка библиотечно-информационных ресурсов

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами МБОУ «Колодезянская школа» и состоит из учебной, методической и художественной литературы. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления.

#### Документы:

*Приказ от 19.08.2024 № №239 «О проведении проверки библиотечного фонда»;*

*Приказ от 22.08.2024 № №242 «О создании постоянно действующей комиссии по сверке наличия в фондах библиотеки экстремистских материалов на 2024/2025 учебный год»;*

*Приказ от 29.08.2024 №273 «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «Колодезянская школа» в 2024/2025 учебном году».*

### **3 критерий: Качество образовательных результатов обучающихся.**

#### Внутренний аудит предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Значение
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	46/ 33%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,26
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	3,26
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	48
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	3,38
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	1/ 6,7%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	0

9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	1/ 12,5%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	1/ 6,7%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	1/ 12,5%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	139/ 95%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	28/19%
	– муниципального уровня;	Чел./%	20/ 13,8
	– регионального уровня;	Чел./%	8/ 5
	– федерального уровня;	Чел./%	0
	– международного уровня	Чел./%	0
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%	16
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%	16
18	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:		
	- число обучающихся 7 - 11 классов - победителей и призеров муниципального уровня;	Чел.	1
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров регионального уровня;	Чел.	0
	- число обучающихся 9 - 11 классов - победителей и призеров федерального уровня	Чел.	0

Важнейшая составляющая ВСОКО – **качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.**

Эта составляющая включает:

- А) Предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- Б) Метапредметные результаты обучения;
- В) Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- Г) Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

#### **А) Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание).**

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам учебных периодов, учебного года.

### **Итоги 2024/2025 учебного года:**

- на «отлично» – 9 человек (6,61 %);
- на «4 – 5» – 46 человек (33,82 %);
- с одной «4» – 4 человека (2,94 %);
- с одной «3» – 9 человек (6,61%);
- неуспевающие – 5 человек (3,67%)

Успеваемость по школе составила – 97 %, качество знаний – 36,4 %

Общая результативность качества образовательного результата отражена в итоговых приказах:

*Приказ от 05.11.2024 № 375 «Об итогах первой четверти 2024/2025 учебного года»;*

*Приказ от 10.01.2025 № 29 «Об итогах второй четверти, 1 полугодия 2024/2025 учебного года»;*

*Приказ от 01.04.2025 №111 «Об итогах третьей четверти 2024/2025 учебного года»;*

*Приказ от 24.05.2025 №176 «Об итогах четвертой четверти 2024/2025 учебного года»;*

*Приказ от 24.05.2025 №177 «Об итогах успеваемости в 2024/2025 учебном году».*

Подробная информация по ШСОКО размещена на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### **Входной мониторинг качества подготовки обучающихся**

С целью оценки контроля готовности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов к обучению на новом уровне образования и стартовой диагностики в 6–8-х классах в первый год изучения предмета с целью оценки готовности обучающихся к изучению отдельных учебных предметов была проведена диагностика .

Документы по мониторингу:

*-приказ от 06.09.2024 №316 «О проведении стартовых диагностических работ»;*

*-приказ от 30.09.2024 №350 «Об итогах стартовых диагностических работ»;*

*-приказ от 10.04.2025 №126 «О проведении итоговой диагностики обучающихся 2-8, 10-х классов в 2024-2025 учебном году»;*

*-приказ от 25.04.2025 №144 «О проведении итоговой диагностической работы обучающихся 2 класса в 2024-2025 учебном году»;*

*-приказ от 25.04.2025 №145 «О проведении комплексной (диагностической) работы обучающихся 4 класса»;*

*-приказ 20.05.2025 №170 «Об итогах комплексной (диагностической) работы обучающихся 4 класса»;*

*-приказ 20.05.2025 №171 «Об итогах комплексной (диагностической) работы обучающихся 2 класса»;*

*-приказ 21.05.2025 №173 «О результатах итоговой диагностики обучающихся 2-8, 10-х классов».*

### **Подготовка к ГИА-2025.**

Проведены: пробные ОГЭ по русскому языку, математике. Периодичность – декабрь, февраль, апрель. По итогам пробных ОГЭ, ЕГЭ, ВПР учителя осуществляют поэлементный анализ ошибок для определения перечня заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

Общая результативность качества подготовки к ГИА отражена в итоговых приказах:

*- приказ от 24.10.2024 №368 «Об организации и проведении апробации итогового сочинения (изложения) в 11 классе»;*

*- приказ от 05.12.2024 №409 «Об итогах апробации итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году»;*

*- приказ от 15.11.2024 №391 «Об организации и проведении апробации единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11 классе по русскому языку и математике»;*

- приказ от 27.12.2024 №424 «Об итогах апробации ГИА в 11 классе по русскому языку в математике»;
- приказ от 15.01.2025 №39 «О проведении апробации итогового устного собеседования по русскому языку в 9 класс»;
- приказ от 03.02.2025 №55 «Об итогах проведения апробации итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе»;
- приказ от 25.04.2025 №147 «Об итогах 2 этапа апробации ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах по русскому языку и математике»;
- приказ от 03.04.2025 №120 «Об организации и проведении апробации ОГЭ, ЕФО предметов по выбору в 9 и 11 классах»;
- приказ от 12.05.2025 №161 «Об итогах апробации ОГЭ, ЕФО предметов по выбору в 9 и 11 классах»;

### Сравнение данных ВСОКО и НОКО

При проведении ВСОКО были сопоставлены результаты внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования у одних и тех же обучающихся.

### ВПР

#### Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали ВПР по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения традиционная.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	15	12	6	3	3	0	75%	6	3	3	0	75%
Математика	15	14	4	6	4	0	71%	4	6	4	0	71%
Окружающий мир	15	11	6	3	2	0	82%	6	3	2	0	82%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	100%	0%	0%
Математика	100%	0%	0%
Окружающий мир	100%	0%	0%

Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

#### Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Русский язык	14	14	4	5	4	1	64%	4	5	4	1	64%
Математика	14	14	1	5	7	1	43%	1	5	7	1	43%
История	14	14	4	5	5	0	64%	2	7	5	0	64%
Биология	14	13	7	5	1	0	92%	7	5	1	0	92%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	100%	0%	0%
Математика	100%	0%	0%
История	85,71%	14,29%	0%
Биология	100%	0%	0%

Данные ВПР свидетельствуют о стабильности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике по истории .

### Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – на постоянной основе; «История», «Биология» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Итоги 3 четверти учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	13	12	0	4	8	0	33%	0	3	9	0	25%
Математика	13	13	0	1	11	1	7,7%	0	1	11	1	7,7%
История	13	5	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%
Биология	13	11	1	8	2	0	82%	1	8	2	0	82%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	91,67	8,33	0 %
Математика	100%	0%	0%
История	100%	0%	0%
Биология	100%	0%	0%

### Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - на постоянной основе; «Биология», «Литература» – на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Кол-	Кол-во	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
---------	------	--------	------------------	----------	-----------	----------

	во уч-ся в классе	уч-ся выпол-нявших работу	2024/25 учебного года				знаний					знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	18	16	0	8	8	0	50%	0	7	9	0	44%
Математика	18	11	0	4	7	0	36%	0	4	7	0	36%
Биология	18	13	4	5	4	0	69%	4	5	4	0	69%
Литература	18	7	2	2	3	0	57%	2	1	4	0	43%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	93,75 %	6,25 %	0 %
Математика	100%	0%	0%
Биология	100%	0%	0%
Литература	85,71 %	14,29 %	0 %

Данные ВПР свидетельствуют об отрицательной динамике по предмету.

#### Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – на постоянной основе; «География», «Обществознание» - на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выпол-нявших работу	Итоги 3 четверти учебного года 2024/25				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	9	6	0	3	3	0	50%	0	3	3	0	50%
Математика	9	5	0	3	2	0	60%	0	3	2	0	60%
География	9	6	2	1	3	0	50%	1	2	3	0	50%
Обществознание	9	8	1	6	1	0	88%	0	7	1	0	88%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	100%	0%	0%
Математика	100%	0%	0%
География	83,33 %	16,67 %	0%
Обществознание	87,5 %	12,5 %	0 %

#### Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – на постоянной основе; «География», «Литература» - на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выпол-	Итоги 3 четверти учебного года 2024/25	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

	классе	нявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	8	6	2	2	2	0	67%	1	3	2	0	67%
Математика	8	3	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%
География	8	5	1	2	2	0	60%	1	1	3	0	40%
Литература	8	5	4	0	1	0	80%	4	0	1	0	80%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показало:

Предмет	Подтвердили (отм. = отм. по журналу)	Понизили (отм. <отм. по журналу)	Повысили (отм. >отм. по журналу)
Русский язык	83,33 %	16,67 %	0 %
Математика	100%	0%	0%
География	80 %	20 %	0 %
Литература	100%	0%	0%

Аналитика проведённых всероссийских проверочных работ показала подтверждение знаний учащихся по большинству предметов, но по некоторым предметам снизилась успеваемость. Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР: история -5 кл.(14,29%), русский язык -6 кл.(8,33%), русский язык -7 кл. (6,25%), литература – 7кл.(14,29%), обществознание -8 кл.(12,5%), география -8 кл.(16,67%), русский язык -10 кл.(16,67%), география -10 кл.(20%) в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. В то же время положительной динамики по предметам не наблюдается.

Итоговые документы:

*Приказ от 12.05.2025 № №158 «Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году».*

### ГИА

#### Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года позволяет выделить следующие моменты, в том числе:

Предмет	ГИА - 2023		ГИА - 2024		ГИА - 2025	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	3,9	75%	3,64	50%	3,26	26,7 %
Математика	3,6	50%	3,57	50%	3,26	33 %
Химия	5	100%	3	0	-	-
География	-	-	4,5	100%	3,75	50%
История	-	-	4	100%	-	-
Обществознание	3,4	38%	3,6	40%	3,25	25%
Биология	3,8	72	3,72	63,6%	3,53	46,7%
Информатика	3	0	4	83%	3,67	67 %

Анализ результатов ГИА обучающихся показал, что имеются расхождения с результатами годового оценивания:

Предмет	Количество участников	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%	Понизили	
				чел./%	в т.ч. более чем на 2 балла

					чел./%
Русский язык	15	10/ 66,7%	1/ 6,6%	4/ 26,7%	0
Математика	15	13/ 86,7%	1/ 6,6%	1/ 6,6%	0
География	4	2/ 50%	1/25%	1/25%	-
Обществознание	8	4/ 50%	1/12,5%	3/37,5%	-
Биология	15	11/ 73%	4/ 27%	-	-
Информатика	3	3/ 100%	-	-	-

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлен ряд проблем.

ГИА-2025 выявила снижение результатов по сравнению с предыдущими годами. По всем предметам отмечается отрицательная динамика (напр., русский язык: качество знаний упало с 75% в 2023 г. до 26.7% в 2025 г.). Следует отметить в целом низкий уровень качества знаний по результатам ГИА.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- Низкая мотивация к учёбе и большое количество пропусков уроков у части выпускников 9 класса (пропуски носили уважительный характер, но затрудняли усвоение программы) стали одной из ключевых проблем при подготовке к ГИА-2025;
- Низкая объективность годовых оценок: у 26.7% учащихся по русскому языку экзаменационные оценки ниже годовых; у 37,5% - по обществознанию.
- Пробелы в системе контроля: недостатки в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году.

### **Итоговая аттестация учащихся 11 класса.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования за последние 2 года, позволяет выделить следующие моменты, в том числе:

Предмет	ГИА - 2023		ГИА - 2024		ГИА - 2025	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	57	67%	-	-	48	25%
Математика	3,1	33%	-	-	3,38	37,5 %
История	12	0	-	-	-	-
Обществознание	31	20%	-	-	33	0
Биология	-	-	-	-	39	0

- наблюдается отрицательная динамика практически по всем предметам; низкий уровень подготовки выпускников к предметам по выбору.

Анализ результатов ГИА обучающихся показал, что имеются расхождения с результатами годового оценивания:

Предмет	Количество участников	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%	Понизили	
				чел./%	в т.ч. более чем на 2 балла чел./%
Русский язык	8	5/ 62,5%	0	3/ 37,5%	0
Математика	8	3/ 37,5%	1/ 12,5%	4/ 50%	0
Обществознание	2	0	0	2/100%	2/100%
Биология	3	0	0	3/100%	1/33%



Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке ФГ на платформе РЭШ	23	29	10	23	20	2	13	15
--	----	----	----	----	----	---	----	----

Подробная информация по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся размещена на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего и среднего общего, проведена защита индивидуальных итоговых проектов **в 9-10 классах**.

Нормативные документы:

- Приказ от 18.10.2024г. №365 «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 10-го класса в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ от 18.10.2024г. №366 «Об утверждении тем индивидуальных проектов обучающихся 9-го класса в 2024/2025 учебном году»;
- Приказ от 15.01.2025г. №42 «Об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами обучающихся 9,10 классов в 2024-2025 учебном году»;
- Приказ от 25.04.2025 № №148 «Об итогах проведения защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 10 класса»;
- Приказ от 25.04.2025 № №148 «Об итогах проведения защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 класса»;
- Приказ от 06.05.2025 № №153 «О результатах пересдачи защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9 класса».

**В) Личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;**

Основные оценочные процедуры, используемые классными руководителями для определения развития личностных образовательных результатов, учащихся:

- Встроенное наблюдение;
- Тестирование;
- Опросы;
- Статистический учет

Основной процедурой и инструментом оценки личностного развития является **портфолио**.

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года в МБОУ «Колодезянская школа» осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

Документы:

- Приказ от 03.04.2025 №122 «Об организации и проведении мониторинга достижения личностных результатов обучающимися 4-х, 9-х,11-х классов на момент завершения обучения на уровнях НОО, ООО, СОО»;
- Приказ от 29.05.2025 № №197 «Об итогах мониторинга достижения личностных результатов обучающимися 4-х, 9-х, 11-х классов на момент завершения обучения на уровнях НОО, ООО и СОО».

**Г) Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного**

уровня.

### Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса **одаренных детей** в школе, диагностирования учебных возможностей детей были проведены Всероссийские школьные олимпиады по учебным предметам.

Школьный этап (далее – ШЭ ВсОШ) в 2024-2025 году в МБОУ «Колодезянская школа» проводился с целью выявления и развития у обучающихся 4-10 классов творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора обучающихся для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводился по 19 предметам, по заданиям, разработанным для 5-10 классов (по русскому языку и математике – для 4 – 10 классов). Участие приняли 46 обучающихся школы, что составило 44,2% от общего количества обучающихся 4-10 классов. На момент проведения предметных олимпиад большое число учащихся не посещали школу по болезни, что отразилось на количестве участников школьного этапа олимпиад по предметам.

Из общего количества участников школьного этапа олимпиад получили статус диплома победитель – 47 обучающихся, статус диплома призёр – 25 учащихся. Организован мониторинг по итогам участия одаренных школьников в различных этапах ВсОШ и других олимпиадах и конкурсах.

#### Итоговые документы:

- Приказ от 05.11.2024г. №376 «Об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» ;
- Приказ от 15.01.2025г. №43 «Об итогах участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»;

Учащиеся школы участвуют в разнообразных мероприятиях школьного и муниципального уровней, дистанционных конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

#### **Школьный уровень:**

Даты	Мероприятие	Кол-во участников
Октябрь 2024 года	Турнир по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	70
Февраль 2025 года	Школьный этап ученической олимпиады «Интеллектуальный марафон» по математике для обучающихся 3-4 классов	10
Февраль 2025 года	Школьный этап ученической олимпиады «Интеллектуальный марафон» по русскому языку для обучающихся 3-4 классов	11
Март-май	Конкурс на лучшего ученика, получившего 80 пятерок за весну «80 пятерок – моя Победа!»	11 победителей

#### Муниципальный уровень:

Даты	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
ноябрь-декабрь 2024	Муниципальный этап ВсОШ	34	1 призер (биология).
октябрь 2024	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	1	диплом III степени
14 ноября 2024 года	Муниципальный этап Всероссийского турнира юных физиков	5	Третье командное место
27 января 2025 года	Викторина-игра «Непокоренный Ленинград», посвященной 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда и Ленинградской области	4	участники

февраль 2025 года	Районный конкурс детских рисунков и фотографий «На страже моего Отечества, посвященного Дню защитника Отечества и 80-й годовщине Великой Победы»	3	участники
01.02.2025 08.02.2025	Открытые соревнования по пулевой стрельбе из пневматического оружия на «Кубок Зайцева В.Г.», посвященные 82-й годовщине победы в Сталинградской битве	6	участники
5 марта 2025 года	Муниципальная ученическая олимпиада «Интеллектуальный марафон» по математике для обучающихся 3-4 классов	2	участники
6 марта 2025 года	Муниципальная ученическая олимпиада «Интеллектуальный марафон» по русскому языку для обучающихся 3-4 классов	2	участники
13 марта 2025 года	Пятые открытые соревнования по стрельбе из пневматического оружия среди школ Красногвардейского района Республики Крым «Будущие стражи России» посвященные 11-й годовщине воссоединения Крыма с Россией»	4	участники
21 марта 2025 года	Муниципальный этап творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвящённого 80-й годовщине Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг	1	участник
25 марта 2025 года	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живой голос»	2	III место – 1 учащийся, 1 – участник
27 марта 2025 года	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Красногвардейского района	6	Третье командное место
18 апреля 2025	X муниципальный Фестиваль иностранных языков «Красота поэзии – красота языка», посвященный Году защитника Отечества»	2	Участники
24 апреля 2025	Викторина-игра «Крым в Великой Отечественной войне», посвященной 81-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков и 80-летию Великой Победы	4	Участники
30 апреля 2025	Конкурс Почетного караула – Вахты памяти «ПОСТ № 1»	5	Первое командное место

Республиканский уровень:

Даты	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Апрель 2025г.	Республиканский этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Красногвардейского района	4	участие
26 апреля 2025	XXVIII Республиканские соревнования по лёгкой атлетике памяти Сервера Нафиева, посвящённые 80-й	14	<b>I место</b> Бег на 200 м (юн. 2010-2011 г.р.);-1 учащийся; <b>II место</b> Бег на 200 м (юн. 2010-2011 г.р.);- 2 учащихся;

	годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг		<b>III место</b> Бег на 200 м (юн. 2010-2011 г.р);- 2 учащихся; <b>II место</b> Бег на 200 м (юн. 2008-2009 г.р); <b>III место</b> Бег на 200 м(юн. 2008-2009 г.р); <b>II место</b> Бег на 100 м(юн. 2008-2009 г.р);- 1 учащийся; <b>III место</b> Бег на 100 м(юн. 2008-2009 г.р);- 2 учащихся; <b>III командное место</b> - эстафета 400м +300м +200м +100м.
--	---	--	---

#### Дистанционные олимпиады и конкурсы:

- ✓ Большой этнографический диктант – 25 учащихся;
- ✓ Всероссийский Экологический диктант – 108 учащихся;
- ✓ Образовательные марафоны Учи.ру;

В 2024-2025 учебном году приняли участие в олимпиадах Учи.ру по: английскому языку- 18 учащихся, окружающему миру и экологии - 8, финансовой грамотности- 33, математике, русскому языку и литературе, культуре.

Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участников, класс	Класс	Статус	Педагог
Первый тур олимпиады по английскому языку для 1-9 классов на платформе чи.Ру	Всероссийский	8 человек	7	Диплом победителя-2 Похвальная грамота-4	Михайлова Л.В.
			6	Похвальная грамота-1	
			10	Похвальная грамота-1	
«Олимпиада по окружающему миру и экологии» на платформе Учи.Ру	Всероссийский	5 учащихся	7	Диплом победителя-3  Похвальная грамота-2	Михайлова Л.В.
Олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.Ру	Всероссийский	8 учащихся	7	Диплом победителя-5 Похвальная грамота-3	Михайлова Л.В.
Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.Ру	Всероссийский	10 учащихся	7	Диплом победителя-2 Похвальная грамота-2 Сертификат участника-2	Михайлова Л.В.
			9	Диплом победителя-1 Похвальная грамота-2 Сертификат участника-1	
«Олимпиада по	Всероссийский	9 учащихся	7	Диплом	Михайлова

Культуре» на платформе Учи.Ру				победителя-5 Похвальная грамота-3 Сертификат участника-1	Л.В.
-------------------------------	--	--	--	--	------

Результаты участия учащихся в различного уровня мероприятиях показали, что необходимо продолжать работу с одаренными детьми, спланировать ее и продолжить в следующем учебном году.

**Исходя из полученных результатов оценки качества образования администрация школы ставит перед собой задачи на 2025/2026 учебный год:**

- Продолжить создание условий для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Продолжить системную работу по созданию условий для выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами.
- Активно использовать информационно-коммуникационные платформы, электронные ресурсы для повышения результативности подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности.
- Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС;
- Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- Продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение её современным оборудованием.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Л.В. Михайлова

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения	Значение
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		145
	– начального общего образования;	Чел.	57
	– основного общего образования;	Чел.	72
	– среднего общего образования	Чел.	16
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется/не имеется.	Имеется
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется.	не имеется
	– заочная	Имеется/не имеется.	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется.	не имеется
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется.	не имеется
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется.	не имеется
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и ФОП</b>			
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется/не имеется	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется

2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	2
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется	7
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется	1
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется	1
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	4
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%	40
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС и Федеральной рабочей программе воспитания	Соответствует/ не соответствует	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	40