МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ «КОЛОДЕЗЯНСКАЯ ШКОЛА»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
(протокол от 27.08.2026 №13)

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 27.08.2026 №226

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Колодезянская школа»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями на 4 августа 2026г.);
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2025г.);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(с изменениями на 8 мая 2026 года);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955);Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 08.11.2022г.);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 2 июня 2026 года № 19 Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014г. № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы».

1.3 В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник) - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение

доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.
1.5. Задачи инклюзивного образования:
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной культуры и толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:
- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого–педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- осуществление подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2.2. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).
2.3. В условиях инклюзивного образования могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).
2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:
Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия);
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

- организация диагностической работы учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций о наиболее оптимальных для ребенка формах и методах инклюзивного образования и ознакомление с рекомендациями родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода; реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной и коррекционно-развивающей программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учётом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации адаптированных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с ФГОС ОВЗ и установленными требованиями СанПиН.
3.8. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
3.9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.
3.10. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.
3.11. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включённым в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим адаптированным программам обучения.
3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и «Положением о системе оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3.13. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся с ОВЗ обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством при создании специальных условий.
3.14. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.
3.15. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдается свидетельство об обучении специального образца.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете МБОУ«Колодезянская школа» и утверждается приказом руководителя образовательной организации.
4.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.
4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.
4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

5. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5.3. Приказом директора МБОУ «Колодезянская школа» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ППК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты:учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог ;
- педагогические работники МБОУ «Колодезянская школа»: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

5.4. Школьный ППК осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

6. Документационное обеспечение образовательного процесса

6.1. При организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Колодезянская школа» оформляется следующий комплект документов:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Рабочие программы педагогов по предметам и коррекционно-развивающим курсам (разрабатываются учителем, проходят согласование школьного методического объединения, утверждаются приказом директора);
- Расписание занятий, утвержденное руководителем образовательной организации;
- Рабочая документация специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- Заявление родителя (законного представителя) на обучение по АООП (Приложение 1);

7. Участники образовательного процесса школы, работающей в режиме инклюзивного обучения

7.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети,

не имеющих таких ограничений, медицинские, педагогические работники образовательного учреждения, родители воспитанников (лица, их заменяющие).

7.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

7.3. В случае, если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация МБОУ должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

7.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Колодезянская школа», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, уставом МБОУ «Колодезянская школа», настоящим Положением.

7.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Колодезянская школа», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Колодезянская школа» на основании квалификационных характеристик.

7.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и уставом МБОУ «Колодезянская школа».

7.7. Специалистам, работающим в классах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата на основании Письма Министерства образования Российской Федерации №20-58-196\20-5, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации №7 от 16.01.2001 «О порядке исчисления заработной платы работников образовательных учреждений».

7.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

8.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.
8.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.
8.3. Заместители директора образовательного учреждения организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума (педагогического консилиума);
8.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.

Приложение 1

Директору МБОУ «Колодезянская школа»

_____

_____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающий(ая) по адресу:_____

_____

_____

Тел._____

Заявление

Прошу организовать обучение моему сыну (дочери)_____

_____ года рождения по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для обучающихся с _____ ФГОС начального(основного) общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

К заявлению прилагаю:

1.Копию заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Копию удостоверения ребенка-инвалида (при наличии).

_____ _____

Дата подпись родителя (законного представителя)